



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Заветненский детский сад «Аленький цветочек»  
Советского района Республики Крым  
297223 Республика Крым Советский район с. Заветное, ул. Октябрьская, 44  
телефон: 9-58-34 (06551) e- mail: sadik\_alenkiycvetocek-zavetnenskiy@crimeaedu.ru

---

### **Аналитическая справка**

по проведению анализа условий организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии ФГОС ДО

**1.Алгоритм по развивающей предметно-пространственной среде в МБДОУ.** ФГОС ДО ориентирует педагогов на интеграцию разных направлений развития ребенка, ставит перед ними новые ориентиры при проектировании не только образовательного процесса, но и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения (РППС). Развивающая предметно—пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ возрастной группы, возможность общения и совместной деятельности детей, также охрану и укрепление их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно—пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (далее — Министерство) № 631 от 13.04.2021г. «О создании экспертной комиссии по проведению апробации оценочных средств республиканской системы оценки качества дошкольного образования» проведён анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС), созданной в групповых помещениях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарты дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Процедура анализа проведена в соответствии с алгоритмом анализа РППС и со шкалами оценивания, предусматривающими 6 уровней и баллы для оценивания условий организации развивающей предметно-пространственной среды. В алгоритме 8 блоков, для анализа (самоанализа) построения РППС в

соответствии с ФГОС ДО.

## **2.Использование помещений ДООУ в образовательном процессе.**

В летний период, при проведении косметического ремонта помещений ДООУ, с целью повышения уровня психологической комфортности пребывания детей в группе, удалено лишнее оформление, не несущее смысловой и образовательной нагрузки. Проведена оценка

зонирования групп, внесены изменения в расстановку размещения мебели, игровых и познавательных центров, предусматривающая использование всей площади группы.

### **2.1.Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей).**

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ. Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно—эстетическое развитие; физическое развитие. Пространство групповых комнат организовано в виде уголков (центров).

- Центр физического развития
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр музыки;
- Центр театральных игр;
- Центр сенсорного и математического развития Центр настольных игр
- Центр природы (наблюдений за природой);
- Центр экспериментирования;
- Центр книги
- Центр строительства
- Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной — изобразительной, музыкальной
- Патриотический уголок (краеведческий уголок)
- Центр уединения

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **2.2 Насыщенность среды.**

Для создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями и склонностями наполнение РППС приобретено в течение 2021-2022 учебного года приобретено:

**-Игровое пособие и игрушки**

**- учебно-наглядные пособия;**

**-стенды;**

**-художественно-эстетический цикл**

К началу 2021-2022 учебного года педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливается максимальным обеспечением условий для разностороннего развития ребенка и для того, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции.

РППС соответствует возрасту детей, а также их индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным оборудованием,

инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

Во всех дошкольных группах учтен региональный компонент: оформлены краеведческие уголки и уголки государственной символики.

### Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Центры	Основное предназначение	Оснащение
Центр физического развития	Расширение двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Спортивное оборудование: атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей: Предметы- заместители
Центр сенсорного и математического развития	Расширение познавательного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию и математическому образованию. Дидактические игры
Центр настольных игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний	Настольно-печатные игры
Центр театрализованных игр	Развитие творческих способностей	Элементы костюмов Различные виды театров
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения Сезонный материал Литература природоведческого содержания: набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр экспериментирования	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Материал для детского экспериментирования

Центр строительства	Проживание. Преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки: Схемы, картинки отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты, дорожные знаки Литература о правилах Дорожного движения
Патриотический уголок (краеведческий уголок)	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Крымская символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, куклы в национальных костюмах Предметы народного прикладного искусства Крыма Детская художественная литература

### 2.3. Вариативность среды.

Размещение оборудования по зонам (центрам) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек в труде и в игре. В группах присутствуют и используются детьми материалы, активизирующие познавательную деятельность, обеспечивающие свободный выбор ребенка и развитие его творческих способностей: развивающие игры и игрушки, конструктор, различные виды театра и т. д. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Создавая РППС, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению в соответствии с заявленной темой недели и обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. В оформлении интерьера групп старшего дошкольного возраста присутствуют продукты детской деятельности

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположены информационные уголки для родителей, куда размещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям,

папки-передвижки, выставка детского творчества (для плоскостных и объемных работ), накопительные папки индивидуальных личных достижений.

Во многих группах в раздевалках расположены спортивные уголки (скакалки, мячи резиновые, тканевые, кегли, кольцоброс, обручи, кубики, флажки и т.д.)

## 2.4.Безопасность

С целью соблюдения техники безопасности и требований СанПиН, вся мебель в групповых комнатах закреплена, произведена маркировка мебели в соответствии с ростовыми показателями. Для обеспечения психологической комфортности во всех группах созданы уголки уединения.

## 2.5.Трансформируемость.

Пространство группвозможно частично трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (легко переносимые столы, стулья).

Анализ РППС возрастных групп согласно данному алгоритму при проведении процедуры ВСОКО показал следующие результаты:

№	Показатели	Возможное количество баллов	Средний балл
1	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	50	38
2	Реализация индивидуального подхода в организации развивающей предметно-пространственной среды	20	19
3	Оформление группы в соответствии с темамиотраженными в рабочей программе	20	18
4	Использование площади группы для развития детей	15	13
5	Соблюдение техники безопасности	20	20
6	«Визитка» группы или темы недели	5	4
7	Организация развивающей предметно-пространственной средыв соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	25	20
8	Отражение в организации и оформлении РППС группы приоритетного направления работы педагогов	5	4
	<b>Итого: 83,12% соответствие требованиям по РППС</b>	160	136

В целом отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей, предметно-пространственной среды в группах. Разработаны паспорта групп, в которых перечислено все оборудование имеющееся в наличии.

В групповых комнатах обновлены уголки. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации РППС детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемые под потребности свободной игры детей.

### **3.Использование территории в образовательном процессе.**

Территория образовательного учреждения - это его своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного, пространства дошкольного детства. Коллектив ДООУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Принцип сезонности дает детям возможность заниматься различными видами деятельности; оздоравливает детей и вызывает положительные эмоции.

Каждый прогулочный участок, а также вся территория в целом условно подразделены на 3 зоны:

-спокойная: под навесом для организации спокойных игр, художественной деятельности, отдыха детей, релаксации

— средней интенсивности: песочница для организации познавательной и трудовой деятельности;

— высокой интенсивности: зона подвижных игр, физкультурно—игровые комплексы, спортивные сооружения и оборудование.

### **4.Доступность, в том числе для детей с ОВЗ.**

**4.1.Доступ в здание для инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрен**, так как требуется капитальный ремонт. Центральный вход не оборудован домофоном. Конструктивные особенности здания детского сада не предусматривают наличие подъемников. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещения, в образовательной организации отсутствуют. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ возможно предоставление сопровождающего лица.

### **4.2.Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и детьми с ОВЗ:**

-групповые помещения, предназначенные как для проведения практических занятий, так и для игровой , деятельности детей, в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Пространственная среда групповых помещений, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития,

-методический кабинет, подключенный к сети Интернет, а также сети WI- FI, действующий на всей территории ДООУ.

Инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, подход к оборудованию беспрепятственный.

### **4.3. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

В дошкольном учреждении создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества. Рабочие места руководителя ДООУ, старшего воспитателя, специалистов оборудованы автоматизированными рабочими местами. Информационная база ДООУ оснащена: электронной почтой: [sadik\\_alenkiyvetochek-zavetnenskiy@crimeaedu.ru](mailto:sadik_alenkiyvetochek-zavetnenskiy@crimeaedu.ru) выходом в Интернет.

В ДОУ имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью до 20 Мбит/с. Имеется система организации беспроводной сети Wi-fi.

Разработан и действует официальный сайт ДО: <https://zavetsovdou.crimea-school.ru/>

страница в социальной сети VK : <https://vk.com/id627074610>

4.4. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся. Образовательной программой дошкольного образования доступ к электронным ресурсам для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрен.

