

СЕКЦИЯ 2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ И РАЗНООБРАЗИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ОСНОВЕ ФГОС

УДК 372:373.7

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Яковлева Г.В., заведующая кафедрой развития дошкольного образования,
кандидат педагогических наук, доцент,

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования

Аннотация: в статье рассматривается алгоритм проектирования и особенности
отбора содержания адаптированной образовательной программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья. Показаны принципы организации
коррекционно-развивающей работы, механизмы отбора содержания образования.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования; адаптированная образовательная программа, дети с
ограниченными возможностями здоровья; структура программы; разделы
программы: целевой, содержательный, организационный.

**DESIGNING TAILORED EDUCATIONAL PROGRAMS FOR PRESCHOOL
CHILDREN WITH DISABILITIES**

Yakovleva G. V., Public budgetary institution Chelyabinsk institute of retraining and
professional development of educators: galina440@mail.ru

Abstract. The article discusses the planning algorithm and features of educational
programs adapted content selection for children with disabilities. Principles of
correctional and development work, the mechanisms of educational content selection
are shown.

Keywords: Federal state educational standard of preschool education; adapted educational program, children with disabilities; program structure; sections of the program: the target, informative, organizational.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), определившего новые подходы к качеству дошкольного образования, механизмом обеспечения достижения каждым ребенком дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту с ОВЗ), этого качества является основная образовательная программа дошкольного образования. Исходя из нормативных требований, любая образовательная организация, в том числе дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста с ОВЗ, обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы (далее по тексту АОП).

При проектировании АОП для детей дошкольного возраста с ОВЗ проектировщикам, к коим относятся руководитель ДОУ, заместитель заведующего, участники творческих групп, специалисты ДОУ. Важно понимать, что такие программы, с одной стороны, должны в полной мере соответствовать установленным законодательством требованиям к структуре и содержательному наполнению разделов, а с другой, отражать специфику ее реализации для детей дошкольного возраста с конкретными видами ограничений по здоровью, учитывать психофизические особенности, возможности и потребности ребенка [3,4].

Особую актуальность проектированию АОП для детей дошкольного возраста с ОВЗ придает то обстоятельство, что тема формирования и реализации таких программ недостаточно разработана как в нормативном, так научно-методическом и технологическом аспектах. Кроме того, практически отсутствует анализ содержания различных источников информации об особенностях составления и реализации таких программ, не описаны механизмы соединения в структуре и содержании АОП новых нормативных требований и накопленного в

широкой практике специального (коррекционного) образования опыта организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ. В этой связи уточним алгоритм проектирования АОП для детей дошкольного возраста с ОВЗ особенности такого проектирования.

АОП соответствует определенным требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта. Рассмотрим более подробно проектирование содержания каждого из данных разделов [3,4].

Так, при проектировании целевого раздела АОП разработчикам важно отразить идеи, принципы и подходы общего образования, сформулированные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, фундаментальном ядре содержания общего образования, проекте Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Данные материалы для разработчиков АОП являются методологическими основаниями.

Особое значение для разработки содержательного и организационного разделов АОП имеет ФГОС ДО, проект Концепции ФГОС обучающихся с ОВЗ. В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ разработчиками формулируются цели и задачи АОП, конкретизируются принципы и подходы к ее реализации, планируемые результаты (целевой раздел), а также система специальных условий освоения АОП обучающимися с конкретными видами ограничений в здоровье (организационный раздел).

При разработке дошкольной образовательной организацией АОП в качестве методических рекомендаций целесообразно использовать примерные основные образовательные программы дошкольного образования. Данные учебно-методические материалы позволят разработчикам конкретизировать требования ФГОС ДО к содержательному наполнению обязательной части каждого из разделов АОП[3].

Отметим, что при проектировании АОП у разработчиков могут возникнуть затруднения, связанные:

- с соотнесением материалов примерных основных образовательных программ с требованиями ФГОС ДО к конкретному разделу АОП, а также их отбор и структурирование;
- с определением содержания части, формируемой участниками образовательного процесса, в каждом из разделов АОП (по содержанию образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), с точки зрения их достаточности и необходимости;
- с уточнением содержания и форм реализации содержания образовательных областей с учетом особенностей отклонений в развитии ребенка.

При проектировании АОП разработчикам важно учесть:

- структуру АОП для детей дошкольного возраста с ОВЗ,
- механизмы ее разработки,
- процедуры перевода ребенка с ОВЗ на обучение по программе,
- организацию мониторинга достижений ребенка в освоении АОП.

Целевой раздел АОП в соответствии с требованиями включает три компонента:

- пояснительную записку;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (описание клинико-психологических характеристик детей с различными категориями отклонений в развитии);
- целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения АОП дошкольного образования) и систему оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ АОП дошкольного образования [2,3].

Рассмотрим алгоритм проектирования пояснительной записки АОП. Анализ структурных компонентов позволяет рекомендовать дошкольной образовательной организации следующую универсальную структуру пояснительной записки,

соответствующую требованиям ФГОС ДО в части структуры основной образовательной программы:

- цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы;
- принципы и подходы к формированию АОП
- общая характеристика АОП;
- общие подходы к организации коррекционной работы [3,4].

Далее определяются принципы и подходы к формированию содержания и психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе. В качестве принципов к формированию АОП для детей с ОВЗ разработчикам применить также принципы, отраженные в ФГОС ДО:

Отражая основы ФГОС ДО, разработчикам АОП для детей дошкольного возраста с ОВЗ необходимо дать ее общую характеристику и подходы к организации коррекционной работы. В качестве необходимых могут быть рекомендованы следующие подходы:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом выраженности отклонений в развитии;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового [1,2]. Таким образом, будет сформирована пояснительная записка в АОП и. следующим этапом в разработке является описание психолого-педагогических характеристик детей дошкольного возраста с ОВЗ. Примеры таких характеристик предложены в учебных пособиях под редакцией М.М. Семаго, Н.Я. Семаго [1,2].

На основании анализа психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ, почерпнутых из характеристик, разработчики АОП определяют целевые ориентиры (возможные достижения ребенком ее освоения). Самым важным разделом АОП является содержательный раздел, в котором необходимо

произвести отбор содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и учетом особенностей в развитии ребенка с ОВЗ.

Организационный раздел АОП содержит описание материально-технической базы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Уточним особенности предметно-развивающей среды группы для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями речи, это уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.
- с нарушениями зрения необходим специальный демонстрационный материал, по размеру должен быть не менее 20 см, материал раздаточный от 3 до 5 см; преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах; детям от 3 до 5 лет предлагают 4 - 6 видов заданий, детям от 5 до 7 лет 6-8 заданий, особое внимание обращается на логическую последовательность заданий; это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы; материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома): предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать; наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении; посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.
- с задержкой психического развития необходимы различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные

предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок.

- с нарушениями интеллекта необходимы предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.
- с нарушениями слуха необходимы игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, схемы составления описательных рассказов, предложений, схемы последовательности действий, модели по изучению тем недели в соответствии с календарно-тематическим планированием.
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо свободное мало изрезанное пространство, минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

При описании функционального использования помещений дошкольной образовательной организации для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ необходимо показать возможности физкультурного зала с оборудованием и лечебной физкультуры, кабинетов по изобразительной деятельности, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога. Для организации специального лечения необходимо представить перечень оборудования в лечебных кабинетах.

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума учреждения может быть представлена в АОП с точки зрения создания нормативно-правовой базы, содержания деятельности специалистов. Нормативно-правовая база деятельности ПМПк образовательной организации включает в себя: приказ о создании консилиума, Положение о ПМПк, план работы на текущий период, рекомендации ПМПк воспитателям и специалистам, протоколы заседаний. Далее представляется план-график проведения диагностических

процедур, которые проводятся с детьми с ОВЗ два раза в год: в сентябре (входная) и в мае – итоговая. По результатам диагностики организуется система индивидуальной коррекционной работы с детьми, показавшими низкий уровень развития.

Описывая в адаптированной образовательной программе раздел «Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий», целесообразно выделить содержание деятельности ведущего учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача-педиатра, ведущего специалиста (врача-офтальмолога, психиатра, отоларинголога, психоневролога и др.).

Таким образом, спроектированная АОП для детей дошкольного возраста с ОВЗ будет соответствовать требованиям ФГОС и будет направлена на реализацию образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, что позволит обеспечить качество дошкольного образования.

Список литературы:

1. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. СПб. – 2005. – 384с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: – 2014. – 32с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: – 2013. – 134с.
4. Яковлева Г.В., Сваталова Т.А., Обухова С.Н., Кузнецова Г.Н., Копытова А.В., Рябова Г.А., Литвиненко Н.В., Рыбакова Е.А., Зайцева К.П. ФГОС ДО: Разрабатываем основные образовательные программы ДОУ: методические рекомендации руководителям ДОУ – Челябинск. – 2014.– 125с.