

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЕТНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МБДОУ  
«Заветненский детский сад  
«Аленький цветочек»  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ  
«Заветненский детский сад  
«Аленький цветочек»  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Новикова  
Приказ № \_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 лет)**

Срок реализации программы – 1

Педагог, реализующий программу

Ковалева Т. П.

№ п/п	Содержание	
	Паспорт программы	3
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель программы дополнительного образования «Азбука безопасности»	5
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
2.1	Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	8
2.2	Календарный учебный график	8
2.3	Учебный план	9
2.4	Формы подведения итогов реализации программы	15
2.5	Механизм реализации программы	16
2.6	Диагностика теоретических и практических знаний и умений детей старшего дошкольного возраста в ходе наблюдения, беседы	17
	Оценочные материалы	17
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
3.1	Материально - технические условия для реализации программы	18
3.2	Обеспеченность методическими материалами	19

## Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- СанПин - 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26</li> <li>- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. № 65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;</li> <li>- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди»; «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка».</li> </ul>
Авторы-составители	Педагог дополнительного образования Ковалева Т.П.
Заказчик программы	Родители (законные представители), Педагогический совет ДОУ.
Организация исполнитель	МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек»
Целевые группы	Старший дошкольный возраст
Цель программы	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.</li> <li>2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.</li> <li>3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.</li> <li>4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.</li> </ol>
Предполагаемые результаты	<p>В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;</li> <li>- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;</li> <li>- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;</li> <li>- о необходимости следить за собственной безопасностью.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;</li> <li>- правила пользования телефоном;</li> <li>- правила пользования бытовыми электроприборами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;</li> <li>- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;</li> <li>- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила нужно разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Безопасность и здоровый образ жизни - должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

**Цель программы:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

#### **Задачи:**

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

#### **Сроки реализации программы – 1 года.**

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю в групповой форме обучения, продолжительность одного занятия:

Старший возраст- 25-30 мин.

#### **Предполагаемые результаты обучения.**

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за собственной безопасностью.

#### **Знать:**

- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила пользования бытовыми электроприборами.

#### **Уметь:**

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;

- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

Программа может быть полезной педагогам дошкольных учреждений и родителям воспитанников. Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

## **1.2. Цель программы дополнительного образования «Азбука безопасности»**

### **Раздел 1. Здоровье ребёнка**

1. Способствовать формированию потребности у ребенка быть здоровым. Закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья. Развивать способность выполнять совместные действия с воспитателем, координировать слова с движением. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
2. Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.
3. Формирование представления о здоровье, болезнях, микробах; сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей
4. Формировать представление о профессии врача; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; дать представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно; сформировать представление о главной ценности жизни - здоровье.
5. Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.
6. Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам; воспитывать бережное отношение к себе и к другим.

### **Раздел 2. Ребёнок на прогулке.**

1. Рассказать о безопасности на прогулке, какие опасности поджидают нас на прогулке.
2. Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.
3. Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.
4. Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными
5. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя
6. Рассказать детям об играх с песком, предупредить их, что играть с ним не безопасно.

### **Раздел 3. Ребёнок на улице города. ПДД.**

1. Дать представление о словах: пассажир, пешеход; ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу; воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.
2. Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «азбуки безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного

движения в играх, инсценировках.

3. Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу.
4. Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; познакомить с дорожным переходом; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора;
5. Формировать представления о правилах безопасности на дорогах; углубить знания детей о правилах дорожного движения; познакомить детей с правилами пользования пешеходным переходом.
6. Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно- и авиа дорожном транспорте»; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.

#### **Раздел 4. Ребёнок дома**

1. Учить детей (в форме игры) правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми — запрещено, закреплять знания литературных произведений.
2. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Учить детей отгадывать загадки
3. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.
4. Дать представление о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.
5. Рассказать детям об электроприборах, для чего они нужны в доме.
6. Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.

#### **Раздел 5. Ребенок и другие люди.**

1. В игровой форме познакомить детей с правилами поведения, когда никого из взрослых нет дома.
2. Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.
3. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.
4. Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся». Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к милиционеру, продавцу, женщине с ребенком.
5. Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.
6. Научить детей говорить „НЕТ», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

#### **Раздел 6. Пожарная безопасность.**

1. Формирование у детей понятие «пожарная безопасность»; дать общее представление назначения (функций) огня; дать знания о причинах возникновения пожара; сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии; активизация двигательной активности, развитие физических качеств: ловкости, быстроты, смелости;
2. Рассмотреть и обсудить причины возникновения пожаров в результате детских шалостей с огнем, научить детей, как действовать во время пожара.

3. Закрепление знаний о пожарной безопасности, о профессии «пожарный»; развитие мышления, внимания; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии.
4. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.
5. Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.
6. Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость. Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность скромность. Воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию представлений и знаний у детей 5-7 лет по безопасности с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 25-30 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по безопасности.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

### 2.2 Календарный учебный график

	разновозрастная группа 5-7 лет
Количество возрастных подгрупп	<b>1</b>
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021
Период каникул	30.12.2020 - 10.01.2021
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность недели	5 дней
Количество НОД в неделю/в месяц/ в год	<b>1 / 4 / 36</b>
День недели	четверг
Время проведения НОД	15.40 – 16.10
Продолжительность НОД	не более 30 минут
Сроки проведения диагностики	07.10.2020 - 11.10.2020 20.04.2021 - 31.04.2021
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.2021 - 31.08.2021 13 недель



### 2.3 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Содержание деятельности
		Всего	в том числе		
			о	теория	
1	«Путешествие по улице».	1	0,5	0,5	<p>Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т.д).</p> <p>-Машины движутся по проезжей части улицы.</p> <p>-Движение машин может быть односторонним и двусторонним.</p> <p>-Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.</p> <p>Рассматривание иллюстраций картины «Улицы города».</p> <p>2. Чтение О.Тарутин «Переход».</p> <p>3. Рисование «Я по улице иду».</p> <p>4. Ситуация общения «Где ты с родителями гулял в выходные дни (в парке, на даче, детском городке).</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке».</p>
2	«Осторожно, ядовито!»	1	0,5	0,5	<p>Учить детей внимательно относиться к растениям в природе,</p> <p>-Понимать, что среди них могут быть ядовитые.</p> <p>-Учить соблюдать осторожность.</p> <p>-Развивать любознательность.</p> <p>Беседа «Осторожно! Ядовитые растения».</p> <p>Рассматривание Красной книги природы.</p> <p>Рисование растений ландыш или вороний глаз.</p> <p>Теневой театр «Осторожно, ядовито!»</p>
3	«Огонь»	1	0,5	0,5	<p>Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. -Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.</p> <p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>2 Беседа о труде пожарных.</p> <p>3.Драматизация сказки «Кошкин дом».</p> <p>4.Рисование на тему «Спички не игрушка».</p>
4	«Слушай во все уши!»	1	0,5	0,5	<p>Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные.</p> <p>- При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. -Закрепить знания о правилах ухода за ушами</p> <p>1.Рассматривание иллюстраций на тему «Строение человека».</p> <p>2.Беседа «Зачем людям уши?»</p> <p>3.Д/и «Кто позвал».</p> <p>4.Игра «Чьи уши?»</p>

					Игра «Угадай по звуку».
5	«Правила для пешеходов»	1	0,5	0,5	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. - Закрепить понятия «пешеход», «наземный переход». 1.Беседа «Знаешь ли ты свою улицу?» 2.Наблюдение за пешеходами и машинами на улице. 3.Рассматривание разделительной полосы на тротуаре. 4.Заучивание стихотворения «Дорога» А. Усачев. 5.Рассматривание иллюстраций с изображением улицы
6	«Не собирай незнакомые грибы»	1	0,5	0,5	Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы - они могут оказаться опасными для человека 1.Беседа о грибах. 2.Рассматривание иллюстраций «Грибы». 3.Чтение рассказа «Случай в лесу» и обсуждение поступков героев. 4.Д/и «4-й лишний». Лепка грибы в лукошке
7	«Контакты с животными»	1	0,5	0,5	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны 1.Беседа о диких и домашних животных. 2.Рассматривание картин «Домашние животные». 3.Загадки о животных. 4.Игра «Лохматый пес». 5.Совет как вести себя при встрече с бездомными
8	Стихотворение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	1	0,5	0,5	-Знакомить детей такими явлениями, как пожар. -Воспитывать уверенность в своих действиях. -Обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. 1.Беседа о труде пожарных. 2.Рассматривание картин о пожаре. 3.Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и беседа по его содержанию. 4.Рассказ детей «Что я знаю о пожаре». 5.Чтение стихотворения О. Журавлева «Не играй с огнем». 6.П/и «Смелые пожарные».
9	«Светофор»	1	0,5	0,5	Закрепить знания детей о работе светофора. -Закрепить знания правил перехода улиц. - Активировать мышление детей. 1.Беседа «Для чего нужен светофор». 2.Заучивание правил перехода улицы. 3.Рассматривание картин с изображением

					улиц. 4.Правила для пешеходов. 5.Игра «Стоп». 6.Игра «Светофорчик» 7.Рисование улиц со светофором Трами
10	«Путешествие в страну Здоровье».	1	0,5	0,5	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сблечь его; -Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом; -Обобщить представления о положительных нравственных качествах 1.Путешествие в страну Здоровье. 2.Пословицы о здоровье. 3.Д/и «Полезные и не полезные предметы». 4.Чтение стихотворения К. Чуковского «Барабек», «Силач».
11	Ю. Васнецов «Кошкин дом»	1	0,5	0,5	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали. -Развивать восприятие, память, речь. - Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. 1.Рассматривание иллюстраций к произведению С.Маршака «Кошкин дом». 2.Чтение С. Маршак «Кошкин дом». 3.Драматизация сказки «Кошкин дом». 4.Ручной труд «Построим новый дом кошке» (цветные полоски).
12	«Каждый грибок в свой кузовок»	1	0,5	0,5	Учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы 1.Беседа о съедобных и несъедобных грибах. 2.Рассматривание муляжей грибов. 3.Д/и «Что лишнее?» 4. Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок».
13	«Кто быстрее»	1	0,5	0,5	Закрепить у детей знания сигналов светофора. -Развивать память, координацию движений 1.Рассматривание модели «Светофора» 2.Рассматривание иллюстраций со светофором. 3.Д/и «Собери светофор». 4.Чтение художественной литературы о светофоре.
14	«Правила безопасности на льду».	1	0,5	0,5	Дать детям знания о правилах поведения на льду 1.Беседа о зиме. Рассматривание льда на прогулке. 2.Беседа «Осторожно лед на реке!» 3.Беседа «Как выбраться из полыньи, если случилась беда».

15	«Не выглядывай в открытое окно»	1	0,5	0,5	Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. -Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности. 1.Беседа «Что вам запрещают делать дома родители?» 2.Рассматривание знака «Опасность» и его значение. 3.Заучивание поговорок. 4.Рассматривание картин «Этого делать нельзя»
16	Правила доктора «Неболейка»	1	0,5	0,5	Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. 1.Беседа «Кто нас лечит». 2.Д/у «Доскажи словечко». 3.Рассматривание иллюстраций на тему о здоровье. 4.Правила доктора «Неболейка».
17	«Огонь-друг или враг»	1	0,5	0,5	Дать представление о роли огня в жизни человека. -Закрепить знания правил пожарной безопасности. -Формировать представления о поведении при угрозе пожара. 1.Беседа «Огонь друг или враг». 2.Заучивание пословиц. 3.Чтение Д. Лапиня «Не шали с огнем». 4.Д/и «Что сначала, что потом».
18	«Наши руки»	1	0,5	0,5	Дать понятие о важности человеческой руки: о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства. -Рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки. Продолжать учить изображать предметы символами 1.Проблемный вопрос «Чем похожи человек и животные, а чем отличаются?». 2.Беседа «Для чего человеку руки». 3.Игра «Угадай, что тебе сказали руки». 4.Пальчиковая гимнастика «Сильные пальчики». 5.Рисование «Моя рука».
19	«Что такое метель»	1	0,5	0,5	Знакомить детей с правилами поведения во время метели 1.Беседа «Что такое метель?». 2.Рассматривание иллюстраций о зиме. 3.Загадки о метели Д/и «Когда это бывает?» 4.Беседа «Что делать, если попал в метель?»
20	«Не	1	0,5	0,5	Знакомить детей с правилами личной

	открывай дверь чужим людям»				<p>безопасности.</p> <p>Формировать чувство самосохранения. Беседа «Я один дома».</p> <p>1.Чтение сказки «Волк и семеро козлят», беседа по сказке.</p> <p>2.Чтение стихотворения О. Журавлева «Если в дверь звонит звонок».</p> <p>3.Заучивание правил личной безопасности.мосохранения.</p>
21	«Режим дня»	1	0,5	0,5	<p>Формировать у детей представление о правильном режиме дня и о его пользе для здоровья.</p> <p>1.Беседа « Что такое режим дня?»</p> <p>2.Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>3.Стихи «О режиме дня».</p> <p>4.Познавательное занятие «В гостях у доктора Айболита».</p>
22	«Поведение на воде»	1	0,5	0,5	<p>Знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде.</p> <p>1.Беседа о природе.</p> <p>2Рассматривание картин - ситуаций о неправильных действиях на воде.</p> <p>3.Составление рассказа по картине «Купание на реке, озере, море».</p> <p>4.Отгадывание загадок.</p> <p>5.Правила поведения на воде</p>
23	«Чтобы не было беды»	1	0,5	0,5	<p>Закреплять знания о пожарной безопасности.</p> <p>-Развивать фонематический слух, умение рифмовать</p> <p>1.Дидактическая игра «Доскажи словечко».</p> <p>2.Чтение стихотворения «Не шали с огнем» Д. Лапinya.</p> <p>3.Беседа по содержанию каждого четверостишью.</p> <p>4.Рисование на тему «01»</p>
24	«В общественном транспорте»	1	0,5	0,5	<p>Знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.</p> <p>1.Решение ситуации «Кому нужно уступить место».</p> <p>2.Правила поведения в транспорте: при входе и выходе.</p> <p>3.Чтение сказки «Воробьишка Тишка»</p> <p>4.Игра - викторина «Правила дорожного движения».</p>
25	«Это не игрушки, это опасно»	1	0,5	0,5	<p>-Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. -Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>1.Рассматривание картинок и фотографий на тему «Пожар».</p> <p>2.Отгадывание загадок о пожароопасных предметах.</p>

					3.Чтение рассказа «Непослушный мальчик» и обсуждение рассказа. 4.Закрепление правил чтоб не случилось пожара.
26	«Подружись с зубной щеткой»	1	0,5	0,5	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. -Дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их значения. - Познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней). 1.Беседа «Где мы лечим зубы?» 2.Рассматривание своих зубов в зеркало. 3.Рассматривание иллюстраций на тему «Больные зубы». 4.Практическое задание «Как правильно чистить зубы». 5.Игра с мячом «Что полезно для зубов, что не полезно». 6.Беседа « Кто нам лечит зубы»
27	«Найди такой же знак»	1	0,5	0,5	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков. -Умение использовать их в игре по назначению. -Развивать память, сообразительность 1.Беседа «Для чего придумали дорожные знаки». 2.Рассматривание дорожных знаков. 3.Д/и «Собери знак». 4.Изготовление знаков из цветной бумаги. 5.Д/у «Найди ошибку». 6.Игра «Путешествие на машине за город». 7.Д/и «Определи, что означает каждый знак».
28	«Электроприборы»	1	0,5	0,5	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими. 1.Рассматривание иллюстраций с электроприборами 2.Д/и «Какой прибор включен». 3.Д/и «Что лишнее?» 4.Д/и «Узнай по силуэту» 5.Загадки о электроприборах. 6.Рисование по теме
29	«Знакомство с правилами дорожного движения»	1	0,5	0,5	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения. -Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. - Воспитывать культуру поведения на улице Развлечение
30	«Чем опасно солнце»	1	0,5	0,5	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни. 1.Беседа о природе. 2.Рассматривание иллюстраций жаркое лето.

					3.Беседа «Что такое солнечный ожог и тепловой удар». 4.Игра «Что Катя должна взять с собой на пляж». 5.Первая помощь при тепловом ударе. 6.Рисование «Скоро лето!»
31	«Будь осторожен с открытым огнем»	1	0,5	0,5	Учить детей не подходить к огню. -Закрепить правила безопасности. 1.Игровая ситуация «Если в доме загорелось». 2.Чтение рассказа Б. Житков «Пожар в доме». 3.Рассматривание фото «Не играй со спичками». 4.Д/игра «Так и не так».
32	«Мы в безопасности»	1	0,5	0,5	Закрепить знания детей по безопасности. Развлечение
33	«Встреча с незнакомцем»	1	0,5	0,5	-Учить детей правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми 1.Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем». 2.Д/и «Найди опасность» 3.Д/и «Знакомый свой, чужой». 4.Игра «Чем отличаются картинки».
34	«Береги природу»	1	0,5	0,5	Рассказать детям о взаимосвязях взаимодействии всех природных объектов. -Воспитывать у детей ответственное и бережное отношение к природе. 1.Д/и «Найди различия» (луг, лес, поляна). 2.Закрепление правил поведения в лесу. 3.Игра - ситуация «Веселая грустная полянка». 4.Чтение «Приключения СТО беда».
35	«Спорт»	1	0,5	0,5	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Дать детям понятие что занятия спортом очень полезны для здоровья человека. 1.Беседа «Каким видом спорта вы занимаетесь?» 2.Чтение С. Черный «Кот на велосипеде». 3.Д/и «Какие виды спорта изобразил художник?»
36	«Итоговое занятие»	1	0,5	0,5	Закрепить знания детей по безопасности Закрепить знания детей по безопасности. Развлечение.

## 2.4 Формы подведения итогов реализации программы

Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физически интеллектуальные и личностные качества после освоения

дошкольниками курса программы дополнительного образования ребенка путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

## 2.5 Механизм реализации программы

В начале обучающего периода проводится стартовая педагогическая диагностика, с целью выявления навыков и способностей детей дошкольного возраста, в конце периода обучения проводится итоговая педагогическая диагностика.

## 2.6. Диагностика теоретических и практических знаний и умений детей старшего дошкольного возраста в ходе наблюдений, бесед.

№	Критерии																			
1	Знание основных правил пожарной безопасности																			
2	Знание основных правил поведения с незнакомыми людьми																			
3	Знание основных правил поведения в природе																			
4	Знание основных правил поведения на улице																			
5	Знание основных правил поведения на дороге																			
6	Знание основных правил сохранения и укрепления своего здоровья																			
7	Знание основных правил поведения и общения с близкими людьми																			
8	Умение применять полученные знания на практике																			
	<b>Итого:</b>																			

### Оценочные материалы (перечень вопросов для диагностирования)

- 1. Знание основных правил пожарной безопасности:**
  - Причины возникновения пожаров.
  - Кто такие пожарные, чем они занимаются; номер телефона МЧС.?
  - Что надо говорить по телефону?
  - Какую опасность таят в себе спички?
  - Какую роль играет огонь в жизни человека?
  - Как надо вести себя во время пожара.
- 2. Знание основных правил поведения с незнакомыми людьми:**
  - Как вести себя, когда в дом хочет проникнуть чужой человек?
  - При контактах с незнакомыми людьми на улице:
  - Что делать, если ты потерялся; как правильно звать на помощь.
- 3. Знание основных правил поведения в природе:**



-Какие опасности поджидают на прогулке: как вести себя при встрече с различными домашними животными.

-Правила поведения при контактах с животными?

-Как ведешь себя в лесу, на лугу (можно ли рвать растения, ломать ветки, разрушать гнёзда, разжигать костёр, шуметь).

**4. Знание основных правил поведения на улице:**

- Где можно играть?

-Кататься на велосипеде, роликах ?

-Где можно играть с мячом? Переходить улицу?

- Где должны ходить пешеходы?

**5. Знание основных правил поведения на дороге:**

-Кто такие –пешеходы, пассажиры?

-Где безопасно переходить дорогу?

-Найдите знаки: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»?

-Что такое «Зебра» и для чего она нужна?

**6. Знание основных правил сохранения и укрепления здоровья:**

-Для чего нужен спорт , закаливание?

- Как защитить себя от вируса?

-Что необходимо делать , чтобы не заболеть?

- Куда нужно обратиться,если заболел? В полицию или скорую помощь?

**7. Знание основных правил поведения и общения с близкими людьми:**

- Как надо относиться к близким людям (маме, папе, бабушке, дедушке, сестре, брату)?

-Помогаешь ли ты маме, папе?

- Чем ты можешь помочь, как ты помогаешь.

**8. Умение применять полученные знания на практике:**

- Как надо вести себя на улице; при пожаре?

-Если ты дома один?

-Какие вы знаете дорожные знаки , что они означают и т. д.

**Система оценивания:**

**3 балла** – сформирован уровень представлений

**2 балла** - средний уровень представлений

**1 балл** – не сформирован уровень представлений

**Итоги:**

**21 балл** сформированный уровень знаний по ОБЖ.

**13 - 20 баллов** - средний уровень знаний по ОБЖ.

**Ниже 13 баллов** – несформированный уровень знаний по ОБЖ.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально - технические условия для реализации программы**

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразие коллекций, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеofilьмов, слайдов;
  - стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны дошкольника - детский стол и стул;
  - правильное освещение;
  - магнитофон;
  - компьютер;
  - принтер;
  - проектор.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

#### **3.2 Обеспеченность методическими материалами**

1. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа К.Ю. Белая. - Мозаика-Синтез 2015
2. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа. К.Ю. Белая. - Мозаика-Синтез 2015
3. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет»  
В.И. Петрова Т.Д. Стульник. - Мозаика - Синтез 2015
4. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  
Т.Ф. Саулина. - Мозаика - Синтез 2015
5. Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет.  
Н.Ф. Губанова. - Мозаика - Синтез 2015
6. Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет.  
Л.В. Куцакова. - Мозаика - Синтез 2015
7. Социально-нравственное воспитание дошкольников  
Р.С. Буре. - Мозаика – Синтез 2012
8. Развитие игровой деятельности 3-4 года Н.Ф. Губанова. - Мозаика - Синтез 2014
9. Мудрые сказки Т.А. Шорыгина. - Творческий центр СФЕРА 2015
10. Понятные сказки Т.А. Шорыгина. - Творческий центр СФЕРА 2015
11. Полезные сказки И.Б.Кочанская. - Творческий центр СФЕРА 2015
12. Общительные сказки Т.А. Шорыгина. - Творческий центр СФЕРА 2015
13. Эмоциональные сказки Е.А. Алябьева. - Творческий центр СФЕРА 2015
14. Трудовые сказки Т.А. Шорыгина. - Творческий центр СФЕРА 2015
15. Эстетические сказки Т.А. Шорыгина. - Творческий центр СФЕРА 2015
16. Поучительные сказки Т.А. Шорыгина. - Творческий центр СФЕРА 2015
17. Добрые сказки Т.А. Шорыгина. - Творческий центр СФЕРА 2015
18. Беседы о правах ребенка Т.А. Шорыгина. - Творческий центр СФЕРА 2016

19. Беседы о бытовых электроприборах Т.А. Шорыгина.-Творческий центр СФЕРА 2015
20. Беседы о поведении ребенка за столом.  
Белая К.Ю. Белая А.Е. -Творческий центр СФЕРА 2017
21. Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А. Шорыгина. - Творческий центр СФЕРА 2017
22. ПЛАКАТЫ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ. - Мозаика-Синтез 2016
23. БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ. Беседы с ребенком. - КАРАПУЗ
24. Проектная деятельность дошкольников с детьми 5-7 лет Н.Е. Веракса. А.Н. Веракса. - Мозаика - Синтез 2015
25. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников О.В. Дыбина  
Н.П. Рахманова., В.В. Щетинина. - Творческий центр СФЕРА 2018
26. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- Мозаика - Синтез 2015
27. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений Л. И. Пензулаева.- Мозаика - Синтез 2015
28. Спортивные сказки Т.А. Шорыгина. - Творческий центр СФЕРА 2015
29. Беседы о здоровье (методическое пособие) Т.А. Шорыгина.- Творческий центр СФЕРА 2017
30. Подвижные игры на прогулке.Е.А. Бабенкова Т.М. Параничева. - Творческий центр СФЕРА 2016
31. Уроки для самых маленьких (16 карточек). - Издательский дом «Проф- ресс