

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Заветненский детский сад «Аленький цветочек»
Советского района Республики Крым**

Принято:
Решением педагогического
совета протокол №
от « » августа 2022 г

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Заветненский детский сад
«Аленький цветочек»
_____ Н.А. Новикова
Приказ № _____
«_____» _____ 2022г

**Рабочая программа
педагога-психолога**

Составитель: педагог-психолог
Мирон Виталий Юрьевич

с. Заветное, 2022 г.

Содержание

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программ.....	4
1.3. Принципы и подходы формирования программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраст.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7

II. Содержательный раздел.....

2.1. РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА(ОТ 2 ДО 4 ЛЕТ).....	9
2.1.1 Психологическая диагностика.....	9
2.1.2 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младшей группе.....	10
2.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА.....	13
2.2.1 Психологическая диагностика.....	13
2.2.2 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе.....	15
2.3. РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ).....	22
2.3.1 Психологическая диагностика.....	22
2.3.2 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей/подготовительной группе.....	24
2.3.3 Годовой план работы педагога-психолога.....	31

III.Организационный раздел.....

3.1. Объем образовательной нагрузки.....	34
3.2. График работы педагога-психолога.....	34
Список литературы.....	36

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей являются одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога ДООУ, направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.). Развитие ребенка выступает как социально-культурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый, как носитель общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредует все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва; СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» ; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, воспитывающихся в ДООУ.

1.2 Цели и задачи программы

Цель – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы:

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Е. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. « И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвитие ребенка-дошкольника.

1.4. Возрастные особенности детей

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением

в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищённости, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдалённым целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели;

проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА(ОТ 2 ДО 4 ЛЕТ)

2.1.1 Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально–коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие.	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей).	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Группировка игрушек».	
	Умение анализировать и сравнивать	Найди пару	
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

2.1.2 Календарно – тематическое планирование коррекционно развивающей работы в разновозрастной группе

Неделя	Название	Источник	Цель	Материалы
Сентябрь				
1-4	диагностика			
Октябрь				
1-2	Божья коровка	Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к школьному учреждению, с.6	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле, развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размер предметов), развитие внимания, речи и воображения.	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п., черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой, лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка)
3-4	Листопад	Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к школьному учреждению, с.11	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп, развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций, развитие речи,	Большой зонт, магнитофон, запись шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого

			воображения, творческих способностей.	
Ноябрь				
1-2	Мячик	Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к школьному учреждению, с.14	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве, обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик.
3-4	Прогулка в осенний лес	Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к школьному учреждению, с.17	Сплочение группы, развитие эмпатии, слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию, снижение излишней двигательной активности, обучение различию цветов, соотнесению предметов по цвету, развитие пространственных представлений, умение отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей, развитие общей моторики, памяти, речи, воображения.	Картина «Осенний лес», игрушечный ежик, куклы: лиса, волк, медведь, красные, желтые, зеленые кленовые листья, красная, желтая, зеленая карзинки.
Декабрь				
1-2	Веселый петрушка	Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к школьному учреждению, с.20	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений («вверх», «вниз»), развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Игрушка «Петрушка», паровозик с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч с привязанными синими и желтыми лентами.
3-4	Новый год	Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к школьному учреждению, с.25	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом музыки, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски для пальцеграфии, лист с изображением новогодней елки (каждому).
Январь				

1	каникулы			
2	Мыльные пузыри	Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к школьному учреждению, с.35	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности, контакта друг с другом, сплочение группы, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков
3-4	Мячики	Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к школьному учреждению, с.29	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха, развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч и маленький синий мяч, мячи среднего размера, магнитофон, спокойная и ритмичная музыка, лист бумаги, цветные карандаши, большой красный и маленький синий круг.
Февраль				
1-2	Зайка	Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к школьному учреждению, с.32	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения	Игрушки : заяц, лиса, веселая плясовая музыка, мешочек с набором пластиковых овощей.
3-4	Мамин день	Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к школьному учреждению, с.43	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	Кукла, медведь (для каждого), головные уборы, и украшения.
Март				
1-2	Мишка	Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к школьному учреждению, с.47	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, оющей и мелкой моторики.	Медвежонок, запись пения птиц, гуашь желтого цвета, кисточки.
3-4	Непослушные мышата	Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет, формирование положительной	Мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие

		лет в период адаптации к школьному учреждению, с.50	самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм, развитие слухового внимания, быстроты реакций, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения	игрушечные часы, плясовая музыка.
Апрель				
1-2	Колобок	Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к школьному учреждению, с.56	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями, развитие мелкой и общей моторики, координации движений, развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Куклы бибабо (персонажи сказки «Приключение колобка»), матерчатый мешочек, фрукт, овощ, пластилиновый шарик (для каждого ребенка), дидактический набор «Мисочки», деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине), дорожки с разнофактурной поверхностью, скамейка, обруч.
3-4	Котята	Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к школьному учреждению, с.61	Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга, снятие мышечного напряжения, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Запись голосов птиц и животных, желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладонь, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов.
Май				
диагностика				

2.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА.

2.2.1 Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психологическая педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.

	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Внимание	«Лабиринты»	
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Восприятие формы	Восприятие формы	
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.

Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
---------------------	------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------

2.2.2. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе

Недел я	Название	Источник	Цель	Материалы
Сентябрь				
1-4	Диагностика			
Октябрь				
1	Занятие 1	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, с.45	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащения словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (Медвежонок); иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»; карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
2	Занятие 2	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, с. 47	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование	Мягкая игрушка (Мышонок); плоскостные изображения шести желудей и пяти орехов для работы с фланелеграфом ; предметные картинки : лось, еж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей; карточки к упражнениям

			грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей); веревка (прыгалки); шишки (природный материал), грибы (муляжи); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей)
3	Занятие 3	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятие в старшей группе, с.49	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Дом и сад» (по количеству детей); открытки, ножницы (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
4	Занятие 4	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятие в старшей группе, с.51	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; серия сюжетных картин «Осень» картинки с изображением перелетных птиц: скворец, соловей, ласточка, кукушка и д.р.; карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.
Ноябрь				
1	Занятие 5	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятие в старшей группе, с. 53	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (расширение и активизация	Мягкая игрушка; картинки с изображением зимующих и перелетных птиц: ворона, воробей,

			словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	дятел, голубь, сорока, галка, синица, сова, ласточка, скворец, кукушка, грач; карточки к упражнениям « Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); запись мажорной музыки.
2	Занятие 6	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятие в старшей группе, с. 55	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)ю Развитие общей моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Мягкая игрушка; картинка с изображением зонта; карточки к упражнениям «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей); индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Букет для мамы»; тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей); запись мажорной музыки.
3	Занятие 7	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятие в старшей группе, с.58	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; предметные картинки: пчела, одуванчик; карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); запись мажорной музыки.
4	Занятие 8	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятие в старшей	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи	Мягкая игрушка; плакат серии упражнений «Рассмотри, запомни,

		группе, с.61	(активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	назови»; серия сюжетных картин «Подсолнух»; тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); запись мажорной музыки.
Декабрь				
1	Занятие 1	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно!» Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения	Развить чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения.	Магнитофон; запись спокойной музыки; колокольчик; свечка в безопасном подсвечнике; один большой обруч и маленькие обручи по количеству детей; клубки разноцветных шерстяных ниток по количеству детей; бусинки, шнурки, палочки, камешки, круглые пластинки.
2	Занятие 2	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно!» Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе; учить детей ощущать близость, тепло другого.	Магнитофон; запись спокойной музыки; большой обруч; веревки-канаты разной длины и разного цвета (по количеству детей); орехи, бусинки, шнурки, клубочки, мячики, палочки и т.д.
3	Занятие 3	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно!» Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения	Развить чувство единства, сплоченности; учить детей действовать согласованно.	Клубок прочных ниток
4	Занятие 4	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Давайте жить	Развить групповую сплоченность; повышать у детей уверенность в себе.	Магнитофон; запись спокойной музыки; мешочек, в котором

		дружно!» Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения		находится воздушный шарик; свечка в безопасном подсвечнике.
Январь				
1	каникулы			
2	Занятие 5,6	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно!» Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения	Повышать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений; развивать слуховое восприятие; развивать произвольность; формировать отношение к сверстникам.	Магнитофон; запись спокойной музыки; колокольчик; свечка в безопасном подсвечнике; один большой обруч и маленькие обручи по количеству детей; клубки разноцветных шерстяных ниток по количеству детей; бусинки, шнурки, палочки, камешки, круглые пластинки.
3	Занятие 7	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно!» Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения	Укреплять чувства единства; развивать тактильное восприятие; развить воображение.	Колокольчик; сухие листья (по количеству детей); гроздь винограда; магнитофон; запись спокойной музыки.
4	Радость-1	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Пиктограмма «Радость»; фотографии веселых людей; бумага, карандаши.
Февраль				
1	Радость-2	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь,	Продолжение знакомства с чувством радости.	Вырезанные из журналов рисунки или фотографии, на которых изображены

		хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.		части лица: глаза, брови, носы, улыбки% клей; трафареты круглой и овальной формы; пиктограмма «радость».
2	Радость-3	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Продолжение знакомства с чувством радости; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	Пиктограмма «радость»; игра «Азбука настроений».
3	Радость-4	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	Пиктограмма «радость»; красиво оформленные ответы детей с предыдущих занятий; бумага, карандаши;
4	Страх-1	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	Фотографии ребенка, испытывающего страх; пиктограмма «страх»; свечка в безопасном подсвечнике.
Март				
1	Страх-2	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Продолжение знакомства с чувством страха; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	Пиктограмма страх, игра «Азбука настроений»

2	Страх-3	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха.	Книга Н.Носова «Живая шляпа» с иллюстрациями Семеновой; книга Л. Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» с иллюстрациями В.Сутеева.
3	Страх-4	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Учить детей выражать чувство страха в рисунке; развивать умение справляться с чувством страха.	Бумага, карандаши; детская зубная паста с фруктово-ягодными ароматами; тарелочки для красок; влажные салфетки.
4	Удивление	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Знакомство с чувством удивления; закрепление мимических навыков.	Пиктограмма с изображением чувств радости, страха, удивления; шляпа с привязанной к ней длинной ниткой; игрушечный котенок, которого можно спрятать под шляпу
Апрель				
1	Самодо- вольство	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Знакомство с чувством самодовольства.	Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, самодовольства.
2	Злость	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая прог	Знакомство с чувством злости; тренировка умения различать эмоции.	Колокольчик; 2 шарфа; пиктограмма «злость»

		амма эмоционального развития дошкольников.		
3	Стыд, Вина	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Знакомство с чувством вины.	Магнитофон и запись « Волшебство природы»; пиктограмма «вина»; текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»
4	Отвращение, брезгливость	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.	Знакомство с чувством отвращения	Пустая чашка; листы бумаги; мусорное ведерко; вода, тазик, песок или земля в мисочке; пиктограмма «отвращение».
1-4	Май			
	Диагностика			

2.3 РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ)

2.3.1 Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006

	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011

2.3.2 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе (от 5 до 7 лет)

неделя	название	источник	цель	материалы
сентябрь				
1-4	диагностика			
октябрь				
1	Занятие 1	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Релаксация и развитие воображения	Магнитная доска (наборное полотно); магниты; 8 пар предметных картинок : мухомор-подосиновик, платье-юбка, ваза-кувшин, заяц-кролик, кот-рысь, трамвай-тролейбус, ель-лиственница, аист-лебедь; магнитофон ; запись спокойной музыки; коврики (по количеству детей).
2	Занятие 2	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса. Развитие внимания и зрительной памяти. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Релаксация и развитие воображения.	Магнитная доска(наборное полотно); магниты; 12 пар предметных картинок: фасоль-горох, гранат-мандарин, чайник-чашка, петух-индюк, аист-лебедь, кузнечик-муравей, лопата-пила, ель-лиственница, тюльпан-гвоздика, коза-овца, воробей-синица, волк-медведь; картинки с изображением овощей (по количеству детей) магнитофон ; запись спокойной музыки; коврики (по количеству детей)
3	Занятие 3	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование	Магнитофон; запись веселой музыки; мяч; запись спокойной музыки; коврики (по количеству детей)

			выразительных движений. Развитие внимания, мышления и речи. Релаксация и развитие воображения.	
4	Занятие 4	Л.И. Катаева Коррекционно- развивающие занятия: подготовительна я группа	Развитие внимания. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие зрительной памяти, логического мышления и речи. Релаксация и развитие воображения.	16 картинок с изображением овощей и фруктов; фишки; магнитофон ; запись спокойной музыки; коврики (по количеству детей)
ноябрь				
1	Занятие 1	Л.И. Катаева Коррекционно- развивающие занятия: подготовительна я группа	Развитие мышления и речи. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений и памяти. Расширение объема памяти и развитие внимания. Релаксация и развитие воображения.	Два; 24 предметные картинки (для каждой команды); 8-16 картинок с изображением животных; магнитофон; запись веселой музыки; магнитная доска; магниты; мел(маркер); четыре демонстрационные карточки с цифрами; квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки (для каждого ребенка) поднос с четырьмя карточками, на которых написаны цифры (для каждого ребенка)
2	Занятие 2	Л.И. Катаева Коррекционно- развивающие занятия: подготовительна я группа	Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие логического мышления. Развитие внимание, навыков произвольного поведения волевых качеств. Релаксация и развитие воображения	Картинки с изображением зверей (по количеству детей); квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток(для каждого ребенка); поднос с девятью картинками, три из которых- одинаковые (для каждого ребенка) магнитофон; запись спокойной музыки; коврики (по количеству детей)
3	Занятие 3	Л.И. Катаева Коррекционно- развивающие занятия:	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению	Поднос с 12 предметными картинками, которые можно разделить на четыре группы, например, овощи: лук, морковь,

		подготовительная группа	поведением. Увеличение объема памяти и развитие внимания. Релаксация и развитие воображения.	капуста; фрукты : яблоко, груша, персик; посуда : чашка, тарелка, чайник; инструменты: молоток, пила, лопата, и т.д (для каждого ребенка) магнитофон; запись спокойной и веселой музыки; коврики(для каждого ребенка) магнитная доска (наборное полотно); магниты; пять (шесть) демонстрационных карточек на которых написаны знакомые детям буквы; поднос с пятью(шестью) карточками, на которых написаны те же буквы (для каждого ребенка).
4	Занятие 4	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие зрительного восприятия, мышления и речи. Развитие внимания и зрительной памяти. Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).	Магнитная доска (наборное полотно); Магниты; 8 пар предметных картинок; кастрюля-сковорода, тарелка-блюде, велосипед-мотоцикл, лыжи-коньки, скворечник-улей, сапоги-ботинки, белка-лиса, кабан – свинья; карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги (4x4 см)(для каждого ребенка)
Декабрь				
1	Занятие 1	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие логического мышления, речи и памяти. Стимуляция и развитие внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	12 пар предметных картинок : мотоцикл-колесо, аквариум-рыбки, кровать-подушка, книжный шкаф-книги, корабль-якорь, молоток –гвоздь, батон-колосок, пчела-соты (мед), корзина-подосиновик, ваза-тюльпан (гвоздика), лошадь – жеребенок, белка-орех (шишка) магнитофон; запись веселой музыки; лист плотной бумаги; пять кругов разного цвета; поднос с пятью кружками разного цвета (для каждого ребенка); карточка к игре, простой карандаш и ластик (для каждого ребенка).

2	Занятие 2	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Развитие логического мышления. Релаксация, развитие дыхания, воображения.	Фишки; магнитофон; запись веселой и спокойной музыки; карточка к заданию и простой карандаш (для каждого ребенка);
3	Занятие 3	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие слухового внимания, памяти.	Два стола; 16 картинок с изображением посуды и мебели (для каждой команды) картинки с изображением предметов посуды (по количеству детей); лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка)
4	Занятие 4	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие логического мышления, умения сравнить фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию. Расширение объема памяти. Развитие внимания. Релаксация и развитие воображения.	Карточки к заданию и простой карандаш (для каждого ребенка) 30 счетных палочек; 8 демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы; магнитофон; запись спокойной музыки; коврики (по количеству детей)

Январь

1	каникулы			
2	Занятие 1	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Релаксация и развитие воображения.	Карточка к игре (для каждого ребенка); картинки с изображением тех предметов, которые нарисованы на карточках, данных в «Раздаточном материале» (по комплекту для каждого ребенка); картинки с изображением зимующих птиц (по количеству детей) мяч;

				магнитофон ; запись спокойной музыки; коврики (по количеству детей)
3	Занятие 2	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие Внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. Релаксация. Развитие воображения.	Два стола; 16 картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта (для каждой команды); картинки с изображением различных видов транспорта (по количеству детей) лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка); магнитофон; запись отрывка из музыкального произведения (например, Э.Григ «Рассвет», балет «Пер Гюнт»).
4	Занятие 3	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Расширение объема внимания. Развитие мышления и навыков послогового чтения. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса.	Оборудование: доска; мел; поднос с карточками, на которых написаны слоги: НА, РА, ША, ПА, СА, МА, ЛА, КА, КИ (для каждого ребенка); магнитофон ; запись веселой музыки.
Февраль				
1	Занятие 4	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Развитие воображения, образного мышления, мелкойматорики.	Поднос с 12-ю предметными картинками, которые можно разделить на три группы, например, одежда: платье, юбка, шуба, куртка; обувь: сапоги, туфли, ботинки, кроссовки; головные уборы : платок, шляпа, шапка, панама и т.д. (для каждого ребенка) магнитофон; запись веселой музыки ; карточка к заданию, простой карандаш и ластик (для каждого ребенка)
2	Занятие 1	Л.И. Катаева Коррекционно-	Развитие логического мышления. Развитие	Карта- квадратный лист бумаги, разделенный на 16 клеток, в

		развивающие занятия: подготовительная группа	способности быстро переключать внимание. Воспитание выдержки и волевого усилия. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Релаксация. Развитие воображения.	клеточках верхнего ряда написаны (наклеены) математические знаки (+, -, =,) (для каждого ребенка); поднос с 12-ю карточками, на которых написаны (наклеены) математические знаки(+, -, =,)- по четыре карточки на каждый знак (для каждого ребенка); магнитофон; запись веселой музыки; запись отрывка из музыкального произведения (например, Ф. Шопен «Ноктюрн №2»); коврики (по количеству детей).
3	Занятие 2	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие внимания. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. Развитие речи и мышления.	16 картинок с изображением различных видов транспорта или бытовых электроприборов; фишки; коврики (по количеству детей); магнитофон; запись веселой музыки; игрушки и знакомые детям предметы.
4	Занятие 3	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие внимания и логического мышления. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.	24 карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника, круга, ромба; по цвету фигуры – синие, красные, зеленые; по размеру – большие и маленькие(два комплекта); магнитофон; запись веселой и спокойной музыки(например, К.Сен-Санс «Опус»); коврики по количеству детей) карточки к заданию, простой карандаш и ластик (для каждого ребенка)
Март				
1	Занятие 4	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания . Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие произвольного внимания и слуховой памяти.	Коробка с 12-ю предметными картинками; картинки с изображением инструментов (по количеству детей); лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка).

2	Занятие 1	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. Расширение объема памяти и развитие внимания.	Магнитофон; запись спокойной музыки; магнитная доска; магниты; мел (маркер) четыре демонстрационные карточки с буквами; квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки (для каждого ребенка); поднос с четырьмя карточками, на которых написаны те же буквы (для каждого ребенка).
3	Занятие 2	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений. Развитие слухового внимания, способность к волевому управлению поведением. Расширение объема внимания. Развитие способности к сосредоточению.	Игрушки; магнитофон; запись веселой музыки; карточка к заданию и две фишки (для каждого ребенка)
4	Занятие 3	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие мышления, воображения и речи. Развитие внимания. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. Релаксация и развитие воображения.	Магнитная доска(наборное полотно); магниты; пары предметных картинок: бабушка-кофта (петух, чашка, ваза и т. д.) девочка-кролик(фасоль , лыжи, трамвай и т. д.), мальчик-кот (велосипед, коньки, книги и т. д.), пчела-улей, корзина-подосиновик, аквариум-рыбки, муравей- муравейник, аист-гнездо; картинки с изображением перелетных птиц (по количеству детей); лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка); магнитофон; запись спокойной и классической музыки (например, В.А. Моцарт «Маленькая ночная серенада»)
Апрель				
1	Занятие 4	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия:	Развитие мышления и речи. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений,	20-30 предметных картинок; магнитофон; запись веселой музыки; карточка к заданию и простой карандаш (для каждого

		подготовительная группа	внимания и памяти. Расширение объема внимания и возможности его распределения. Развитие мыслительных способностей	ребенка)
2	Занятие 1	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие восприятия и мелкой моторики.	Магнитная доска (наборное полотно); магниты; картинки: воробей, голубь, дятел, кузнечик, лиса, пчела, волк, бабочка; магнитофон; запись веселой музыки; карточка к заданию, ножницы, клеящий карандаш и салфетка (для каждого ребенка).
3	Занятие 2	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения. Развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики.	Карточки к заданиям, простой карандаш, чистый лист бумаги и ластик (для каждого ребенка).
4	Занятие 3	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Снять страх перед школой. Облегчить будущую адаптацию к школе.	

Май

Диагностика готовности к школе

2.3.3 Годовой план работы педагога-психолога

Годовой план работы педагога-психолога

Мирон Виталия Юрьевич

на 2022-2023 учебный год

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
Дети			

Сентябрь-октябрь	Наблюдение за вновь прибывшими в ДОУ детьми. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Формирование групп для проведения коррекционно-развивающей работы	Разновозрастная группа Все группы	Групповая Групповая
Октябрь-ноябрь	Диагностика степени адаптации детей к ДОУ	Адаптационная группа	Индивидуальная
Декабрь-январь	Первичная диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.	Подготовительная группа	Групповая
Октябрь-апрель	Коррекционно-развивающие и профилактические занятия с детьми	Все группы	Групповая
Октябрь-май	Коррекционно-развивающие и профилактические занятия с детьми(по запросам)	Все группы	Групповая
Май	Итоговая диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.	Подготовительная группа	Групповая
В течении года	Социально-личностная диагностика детей (по запросам)	Все группы	Групповая/ индивидуальная

ПЕДАГОГИ

Сентябрь-октябрь	Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	Все педагоги	Индивидуальная
Октябрь	Выступление на педсовете «Адаптация детей к условиям детского сада» (по результатам диагностики). Занятие с элементами тренинга: «Стили педагогического общения»	Все педагоги	Групповая
Ноябрь	Практическое занятие «Развитие способности детей к свободному воле проявлению»	Все педагоги	Групповая
Декабрь	Мероприятие ко Дню инвалида; по профилактике ВИЧ; мероприятие по запросу	Все педагоги	Групповая
Январь	Консультация: «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (по результатам диагностики)	Воспитатели подготовительной группы	Индивидуальная

Февраль	Практическое занятие по профилактике противоправного и жестокого обращения с детьми.	Все педагоги	Групповая
Март	Занятие с элементами тренинга « Влияние цвета на эмоциональное состояние человека»	Все педагоги	Групповая
Апрель	Занятие с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания	Все педагоги	Групповая
Май	Консультация: « Психологическая готовность к обучению в школе» (по результатам диагностики).	Воспитатели подготовительной группы	Индивидуальная
В течение года	Консультирование по интересующим вопросам.	Все педагоги, администрация	Индивидуальная

РОДИТЕЛИ

Сентябрь-ноябрь	Консультации по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ.	Родителей детей, испытывающих трудности адаптации	Индивидуальная
	Консультирование родителей вновь прибывших детей по вопросам психологического сопровождения детей в ДОУ (листы согласия / отказа)	Родители вновь прибывших детей	Групповая
	Родительское собрание в разновозрастной группе : « Деятельность педагога-психолога в ДОУ. Адаптация. Как помочь ребенку адаптироваться к садика (рекомендации родителям)»;	Родители разновозрастной группы	Групповая
	Родительское собрание в старшей группе : « Возрастные особенности детей 5-6 лет. В какие игры играть с детьми 5-6 лет дома». Родительское собрание в подготовительной группе « Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Родители старшей группы Родители подготовительной группы	Групповая Групповая
Декабрь	Родительское собрание «Кризис 3-х лет»	Родители разновозрастной группы	Групповая
Январь	Родительское собрание по профилактике противоправного обращения с детьми.	Родители всех групп	Групповая
Апрель	Родительское собрание : «Агрессивный ребенок. Как вести себя с агрессивным ребенком».	Родители старшей группы	Групповая
Май	Родительское собрание : «Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет».	Родители подготовительной группы	Групповая

	Консультация : «Психологическая готовность к обучению в школе» (по результатам диагностики).	Родители подготовительной группы	Индивидуальная
В течение года	Консультирование по интересующим вопросам.	Родители всех групп	Индивидуальная
В течение года	Оформление стендовой информации; цветных буклетов, информационной папки.	Для родителей всех групп	

III. Организационный раздел

3.1. Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин. Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Разновозрастная группа – 15-20 минут в день.

Старшая группа – 20-25 минут в день.

Подготовительная группа – 25-30 минут в день.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в первой половине дня по 1 занятию в неделю в старшей и подготовительной группах; в первой половине дня – 1 занятие в неделю в разновозрастной (младшей, средней) группе.

3.2 График работы педагога-психолога

Мирон Виталия Юрьевича
на 2022-2023 учебный год

День недели	Время	Вид работы
Понедельник	08.00-09.00 (1 час)	Консультирование родителей / Наблюдение за детьми, беседа с педагогами.
	09.00-10.00 (1 час)	Методическое время: подготовка к занятию, подготовка демонстрационного и раздаточного материала, работа с документацией
	10.00-10.30	Психодиагностика детей
	10.30-11.00 (0.5 часа)	Коррекционно-развивающие, психопрофилактические занятия с детьми разновозрастной группы (групповые)
	11.00-11.36 (0.5 часа)	Наблюдение за детьми
Всего	3.6 часа	
Вторник	08.00-09.00 (1 час)	Консультирование родителей / Наблюдение за детьми, беседа с педагогами.
	09.00-10.00 (1 час)	Методическое время: подготовка к занятию, подготовка демонстрационного и раздаточного материала, работа с документацией
	10.00-10.30	Наблюдение за детьми, беседа с воспитателем
	10.30-11.00 (0.5 часа)	Коррекционно-развивающие, психопрофилактические занятия с детьми разновозрастной группы (групповые)
	11.00-11.36 (0.5 часа)	Психодиагностика детей
Всего	3.6 часа	

Среда	08.00-09.00 (1 час)	Консультирование родителей / Наблюдение за детьми, беседа с педагогами.
	09.00-10.00 (1 час)	Методическое время: подготовка к занятию, подготовка демонстрационного и раздаточного материала, работа с документацией
	10.00-10.30 (0,5 часа)	Коррекционно-развивающие занятия с детьми (индивидуальные)
	10.30-11.00 (0.5 часа)	Коррекционно-развивающие, психопрофилактические занятия с детьми подготовительной группы (групповые)
	11.00-11.36 (0.5 часа)	Консультирование педагогов, оформление рекомендаций для педагогов
Всего	3.6 часа	
Четверг	08.00-11.36	Методический день: Подготовка к родительским собраниям, к консультированию родителей, педагогов.
		Обработка диагностического материала; оформление заключений, аналитических справок
		Подбор диагностических методик, подготовка диагностических бланков
		Оформление рабочих журналов, работа с документацией
		Самообразование
Всего	3,6 часа	
Пятница	08.00-09.00 (1 час)	Консультирование родителей / Наблюдение за детьми, беседа с педагогами.
	09.00-.09.30 (0.5 часа)	Методическое время: подготовка к занятию с детьми
	09.30-10.30 (1 час)	Методическое время : подготовка демонстрационного и раздаточного материала, работа с документацией
	10.30-11.00 (0.5 часа)	Коррекционно- развивающие, психопрофилактические занятия с детьми(индивидуальные)
	11.00-11.36 (0.5 часа)	Коррекционно-развивающие, психопрофилактические занятия с детьми подготовительной группы (групповые)
Всего	3.6 часа	
Итого:	18 часов	Примерное распределение времени по направлениям деятельности: психодиагностика – 4 часа консультирование, просвещение- 3 часа коррекционно-развивающая/психопрофилактическая работа- 3 часа методическая работа – 8 часов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Девина И.А., Маштакова И.В. Управляем эмоциями (4-6).- М.; Издательство «Ось-89», 2002- 48с.
2. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет. – М.: АРКТИ, 2004-236с.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002.-208с.
4. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно!» Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
5. Марциновская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.-176 с.
6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
7. От рождения до школы. Примерная Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с;
8. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2008
10. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающее занятие. М.: АРКТИ, 2004-72с.
11. Тихонова Е.С., Селиванова М.Е. Музыкально-грамматические рифмовки в логопедической практике: Методическое пособие. – М.; Национальный книжный центр, 2016. -64с.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
13. Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушением речи: Учебно- методическое пособие / под редакцией Л.И. Беляковой.- М: Национальный книжный центр, 2017.- 208.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группа.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
15. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.