

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Заветненский детский сад «Аленький цветочек»
Советского района Республики Крым**

Принято:
Решением педагогического
совета
протокол № 1
от « » августа 2021 г

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Заветненский детский сад
«Аленький цветочек»
_____ Н.А. Новикова
Приказ № _____
«_____» _____ 2021 г

**Рабочая программа
разновозрастной (2 группа раннего возраста и младшая) группы
(от 2 до 4 лет)
МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек»**

Составлена на основе Примерной основной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок реализации 2021/2022 учебный год

Составитель:
воспитатель
Ковалёва Т. П.

Заветное, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	№ СТР.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Нормативно-правовые основания рабочей программы	3
1.1.2.	Цели, задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Возрастные особенности развития детей	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)	9
1.3.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	11
1.3.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
1.3.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
1.3.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	12
1.3.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
1.3.6.	Игровые компетенции	13
1.4.	Планируемые результаты (формируемая часть)	13
1.5.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	14
1.6.	Педагогическая диагностика	15
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Цель и задачи образовательной деятельности	16
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	32
2.2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	33
2.2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»	34
2.2.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.2.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»	36
2.3.	Развитие игровой деятельности	38
2.4.	Региональное содержание дошкольного образования в младшей разновозрастной группе	39
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	40
2.5.1.	План работы с родителями на 2020/2021 учебный год	42
2.6.	Комплексно - тематическое планирование работы с детьми разновозрастной группы на 2020/2021 учебный год	47
3.	Организационный раздел	60
3.1.	Режим пребывания детей разновозрастной группы в МБДОУ	60
3.2.	Структура образовательного года	62
3.3.	Структура воспитательно - образовательного процесса в режиме дня	63
3.4.	План образовательной деятельности по ООП	64
3.5.	Учебный план непрерывной образовательной деятельности	65
3.6.	Расписание НОД	66
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.7.1.	Примерный перечень развлечений и праздников	67
3.8.	Материально-технического обеспечения программы	68
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.10.	Методические материалы	72

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разновозрастной (2 группа раннего возраста и младшая) группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа разновозрастной (2 группа раннего возраста и младшая) группы отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Рабочая программа разновозрастной (2 группа раннего возраста и младшая) группы (далее - Программа) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому развитию.

Настоящая Программа разработана на основе ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» Советского района Республики Крым (далее - МБДОУ).

Настоящая Программа составлена с учетом графика работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 9.00 часовым пребыванием детей (с 8.00 до 17.00).

1.1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» был открыт 1977 году. Это типовое здание, соответствующее пожарным и санитарным нормам. В нем функционируют 3 группы. Штатная численность учреждения 21 человек.

Характеристика МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек»

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» Советского Района Республики Крым МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек»
2	Юридический адрес Фактический адрес	297223, Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул. Октябрьская, д. 44 297223, Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул. Октябрьская, д. 44

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 (принят

Государственным Советом Республики Крым 17.06.2015г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Инструктивно методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000г № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 27 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Методические рекомендации КРИППО «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Заветненский детский сад «Аленький цветочек».

1.1.2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии ФГОС ДО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение (в отсутствие федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования); а также с учетом регионального компонента «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Араджиони М. А., Горькая А.А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М.).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие **задачи**:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

1.1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для детей от 2 до 4 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует ФГОС ДО и «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность; комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Срок реализации Программы – 1 год (2021/2022 учебный год).

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества.

Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (консультативного пункта и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

13 Культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знания, мораль, искусство, труд).

14. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

В Программе учитываются следующие подходы:

1) Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Ребёнок начинает понимать не только инструкцию, но рассказ взрослого.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов, речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. К концу третьего года появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от двух месяцев до двух лет.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц вос-

приятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Сформированы доброжелательное, вежливое отношение друг к другу и навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Сформировано положительное отношение к детскому саду, уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
- Участвует в посильном труде, самостоятельном выполнении элементарных поручений.
- Имеет первичные представления о безопасном поведении в природе, на дорогах и дома.
- Соблюдает правила безопасности в играх с песком, водой, снегом и мелкими предметами.
- Имеет первичные представления об основных свойствах и отношениях 10 объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени.
- Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения, проявляет исследовательский интерес.
- Знает предметы ближайшего окружения, их назначение.
- Имеет первичные представления о малой родине, сформирован интерес к ней.
- Имеет представления о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда.
- Имеет представления о растениях и животных, о свойствах объектов неживой природы (воды, песка, снега); понимает простейшие взаимосвязи в природе. Знает характерные особенности следующих друг за другом времен года и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Со знакомыми взрослыми и сверстниками общается посредством поручений, посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом, использует диалогическую форму речи.
- Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки.
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляет правильную форму слов. В активном словаре до 2000 слов. Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.
- Сформирована потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Проявляет интерес к книгам, умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения, с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. Положительно откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда), эмоционально воспринимает произведения искусства.

- Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью. В рисовании, лепке, аппликации изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Различает, называет и использует основные строительные детали, сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения. Эмоционально отзывается на музыку, запоминает музыкальные произведения. Имеет представление о ценности здоровья и здоровом образе жизни.
- Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Активно и творчески использует разнообразные виды движений в процессе двигательной деятельности. Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, умеет ориентироваться в пространстве.

1.3.1 Образовательная область «Физическое развитие».

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

1.3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит птиц (с помощью воспитателя).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
-

1.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

1.3.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Чтение художественной литературы

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
-

1.3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Рисование

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальное воспитание

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

1.3.6. Игровые компетенции.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, (ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»;
- Авторская программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова;
- «Комплексная программа по развитию речи» О.С. Ушакова (методика).

**Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым
Планируемые результаты освоения раздела программы «Региональный компонент».**

Целевые ориентиры образования детей младшего дошкольного возраста

Раздел «Природа Крыма»

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;

- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Авторская программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова;

- Формируется «Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.
- У ребенка появляется характеристика отношений, интересов, способностей в области художественной деятельности: увлечённость; творческое воображение.

«Комплексная программа по развитию речи» О.С. Ушакова

- Может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств.

1.5. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014..). Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.

Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, формирование целостных представлений о родном крае через различные виды детской деятельности.

Сведения о семьях воспитанников

Педагоги разновозрастной младшей группы МБДОУ строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Неполных семей – . Полных семей – .

Социальный срез семей следующий:

- многодетных - семей;
- родители инвалиды 2 и 3 группы – ;
- семьи, имеющие ребёнка инвалида - ;
- двуязычных семей – семей;
- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) – ;
- дети, воспитываемые в разведённой семье – - .

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Младшую разновозрастную группу общеразвивающей направленности МБДОУ на 01.09.2019 года посещают -23 воспитанника в возрасте от 2 до 4 лет.

Из них - девочек, и мальчиков –

1.6 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

Периодичность педагогической диагностики – **два раза в год** (в октябре и апреле).

В октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:\

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. **Основная задача** педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ, на развитие ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной работы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание **ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание **ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование элементарных математических представлений

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности **ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных

различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его

жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром **ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы **ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, ромашка и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развитие речи

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать) действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми

взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравилась ли наша рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотр спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Приобщение к искусству

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные

произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо

промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

2.2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Игры . Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Беседы по ОБЖ • Наблюдения • Просмотр и обсуждение мультфильмов, • Беседы социально-нравственного содержания • Ситуативные разговоры • Чтение и обсуждение художественных произведений • Сюжетно-ролевые игры • Трудовые поручения. Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ и по ознакомлению с трудом взрослых • Беседы социально-нравственного содержания, трудовому воспитанию и по ОБЖ • Рассказы • Праздники • Наблюдения за трудом взрослых • Экскурсии • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Индивидуальные игры • Самостоятельная деятельность в игровом уголке, уголке труда и природы • Самообслуживание • Изготовление атрибутов для игр • Изготовление украшений 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Беседы • Праздники • Совместная трудовая деятельность • Конкурсы

В детском саду используются групповые, подгрупповые, индивидуальные формы организованного обучения.

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Игры-экспериментирования • Игры с песком и водой • Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры • Беседы • Конструирование • Рассказ • Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Экскурсии • Рассказ • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самостоятельная деятельность в уголках экспериментирования, математики, конструирования • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Экскурсии

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Игровые ситуации • Ситуативные разговоры • Беседы • Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц • Просмотр и обсуждение мультфильмов • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игры • Изготовление книжек-малышек • Проблемные ситуации • Обсуждение художественных произведений • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по развитию коммуникативных навыков и по ознакомлению с художественной литературой • Беседы • Чтение • Театрализованные игры • Чтение художественных произведений • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Чтение наизусть, отгадывание загадок в книжном уголке • Дидактические игры • Режиссёрские игры • Рассматривание иллюстраций художественных произведений • Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • Дидактические игры • Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений • Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголках 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Беседы • Экскурсии

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Конструирование из песка • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактические игры • Слушание музыки • Музыкальные упражнения • Обсуждение музыкальных произведений • Беседы • Музыкальные игры • Танцы, музыкально-ритмические движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка, музыка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Музыкальные досуги • Музыкальные праздники • Развлечения • Концерты 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Пение разученных песен • Музыкально-дидактические игры • Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке • Игры-импровизации • Игры-драматизации • Музыкально-ритмические игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Экскурсии • Прогулки • Концерты • Музыкальные праздники • Развлечения

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Игровые упражнения • Бодрящая гимнастика • Утренняя гимнастика • Спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию • Спортивные досуги, праздники • Спортивные упражнения • Спортивные развлечения • Игры-соревнования • Беседы по сохранению и укреплению здоровья • Дни здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные подвижные игры и упражнения • Самостоятельная деятельность в спортивном уголке • Самостоятельные спортивные игры и занятия • Игры • Самостоятельная деятельность • Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание здоровьесберегающей предметно-развивающей среды • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные занятия физической культурой и спортом • Дни здоровья

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В детском саду используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются спортивное оборудование и инвентарь детского сада и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Для закалывания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закалывания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (1 раз в день)	2-3 года	5-6 мин	Воспитатели групп
			3-4 года	5-6 мин	
2.	Подвижные игры	ежедневно (2 раза в день)	2-3 года	10 мин	Воспитатели групп
			3-4 года	15 мин	
3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	3-4 года	10 мин	Воспитатели групп
4.	Бодрящая гимнастика	ежедневно (1 раз в день)	2-3 года	5-7 мин	Воспитатели групп
			3-4 года	5-7 мин	
5.	Прогулка	ежедневно (2 раза в день)	2-4 года	1 час 40 мин	Воспитатели групп
6.	Развлечения, досуги	1 раз в месяц	3-4 года	20-30 мин	Воспитатели групп
7.	Физкультминутки	Ежедневно	3-4 года	1,5-2 мин.	Воспитатели групп
8.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю 3 раза в неделю	2-3 года	10 мин.	Воспитатели групп
			3-4 года	15 мин.	

Профилактические мероприятия (проводятся в соответствии с предписаниями и рекомендациями врача)

1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	в течение года	2-3 года	воспитатели
			3-4 года	
2.	С- витаминизация пищи	Ежедневно	2-3 года	медицинская сестра
			3-4 года	

Закаливание

1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна (в теплый период года)	2-3 года	до 1 мин.	Воспитатели групп
			3-4 года	до 3 мин.	
2.	Ходьба босиком	После дневного сна (в теплый период года)	2-3 года	до 1 мин.	Воспитатели групп
			3-4 года	до 2 мин.	
3.	Обширное умывание	После дневного сна (в теплый период года)	3-4 года	до 1 мин.	Воспитатели групп
4.	Сон без маек	Во время дневного сна	2-3 года	2 часа	Воспитатели групп
			3-4 года		
5.	Солнечные ванны	В течение дня	2-3 года	3 часа	Воспитатели групп
			3-4 года		
6.	Оздоровительный бег в конце прогулки	Ежедневно	3-4 года	5 мин	Воспитатели групп

2.3 РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Задачи:

- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- Развитие у детей интереса к различным видам игр;
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;

дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.4. РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Рабочая программа содержания, так как дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, традиций, географических и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества в детском саду реализуется региональная программа «Крымский венок». Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Региональный компонент для дошкольного образования существенно дополняет, расширяет, обогащает комплексные программы, позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подводит их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулирует мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка.

Рабочая программа реализуется на основе комплексного и деятельностного подхода к истории, культуре, природе родного края и учитывает взаимодополнение всех образовательных областей с целью формирования целостных представлений о родном крае через различные виды детской деятельности.

Основные направления:

- приобщение к истории возникновения родного края;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремёсел у северных народов;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края

Для реализации программы по региональному компоненту используются следующие методы:

- ❖ наглядные;
- ❖ словесные;
- ❖ практические.

Тематическое планирование по ознакомлению с региональным содержанием:

Тема 1. «Я и моя семья»

Формировать первичные представления о своей семье (мама, папа, брат, сестра, бабушка дедушка), знакомить с семейными обязанностями, Формировать представления о «семье», членах семьи, о месте ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка).

Тема 2. «Родное село. Советский район. Крым»

Дать представление о группе, детском саде.

Дать первичные представления о родном селе; улице, на которой находится детский сад. Формировать представления об улице (адрес), знакомить с символикой Советского района, Республики Крым

Тема 3. «Природа родного края»

Формировать элементарные представления о природных явлениях, приспособленности людей к жизни в Крыму, знакомить с животными и птицами родного края (лиса, заяц, олень, воробей, утка, гусь). Расширять знания о временах года, о их характерных признаках., знакомить с дарами леса (ягодами, грибами), растениями, расширять представления о диких птицах и животных края (ворона, сорока, воробей, утка, гусь, лиса, заяц, белка), их характерных особенностях приспособления к условиям Крыма.

Тема 4. «Быт, традиции»

Знакомить с народным промыслом народов Крыма. Знакомить с традиционными народными праздниками. Продолжать знакомить с жилищем народов (дом), домашней утварью. Продолжать знакомить произведениями устного народного творчества, писателями Крыма. Расширять знания детей о промыслах народов Крыма (рыболовство, охота, пчеловодство, виноградарство).

Тема 5. «Народный костюм»

Знакомить с народным костюмом, с названием женского и мужского костюма, деталями костюма.

Тема 6. «Народные игры и игрушки»

Знакомить с народными подвижными играми, разновидностями народных кукол.

2.5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Система взаимодействия с родителями включает - ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада;

- участие в планировании и проведении совместных мероприятий, работы родительского комитета

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы.

Цель – объединить усилия семьи, детского сада в духовно-нравственном развитии дошкольников.

Рабочая программа гарантирует реализацию прав детей и родителей на получение образования в соответствии с Российским законодательством, а также нормами и положениями международного права.

Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через различные формы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

- ***Информационно-аналитическое.***

Цель: изучение семьи, выявление образовательных интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы и методы взаимодействия: анкетирование, тестирование, опрос, беседы.

- ***Просветительское.***

Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Формы и методы взаимодействия: общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, телефон доверия, круглые столы, утренние приветствия, совместное создание предметно-развивающей среды.

- ***Наглядно-информационное.***

Цель: опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.

Формы и методы взаимодействия: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки, информирование родителей (законных представителей) о работе детского сада через систему Интернет.

- ***Практико - ориентированное.***

Цель: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста.

Формы и методы взаимодействия: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, дни открытых дверей, дни здоровья, тренинги, семинары-практикумы, совместная проектная деятельность.

Периодичность проведения мероприятий с семьями воспитанников

Собрания:

- Общие родительские собрания – 2 раза в год;

- Тематические групповые собрания – 1 раз в квартал

Консультации:

- Индивидуальные консультации – 1 раз в месяц
- Индивидуальные консультации – по запросу родителей

Праздники, досуги, развлечения – в соответствии с комплексно-тематическим планом

Размещение и обновление информации на стендах:

- Стратегическая (многолетняя) – 1 раз в год (цели, задачи развития, информация об образовательной программе, об инновационных проектах, о дополнительных услугах и т.п.)
- Тактическая (годовая) – 1 раз в год (сведения: о педагогах, графике работы, режиме дня, задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год; сетка организованной образовательной деятельности и т.п.)
- Оперативная информация – не менее 2 раз в месяц (фотографии, презентации, информация о занятиях, праздниках, развлечениях, акциях, мероприятиях и др.)
- Тематическая информация – не менее 2 раз в месяц (тематические советы, рекомендации, консультации по образовательным областям, в соответствии с годовым планом детского сада и т.п.)

Анкетирование, тестирование – 2 раза в год.

2.5.1. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
СЕНТЯБРЬ			
1	Родительское собрание	2 неделя сентября	Развитие познавательных способностей детей в рамках ФГОС ДО. Меры профилактики COVID-19
2	Выставки	3 неделя	Анкетирование «Роль сказки в воспитании ребёнка»
		4-я неделя	Конкурс рисунков «Наш дом природа». Экологическая акция «СТОП»
		5-я неделя	С днем ВОСПИТАТЕЛЯ! (выставка поздравительных газет)
3	Консультация	1 неделя	«Факторы успешной адаптации». Что нужно знать о коронавирусе.
4	Информационные бюллетени	I-II «Наша новая группа» 01.09-03.09 06.09-10.09	Младшие дошкольники, какие они? Особенности адаптации ребенка в ДОУ.
		III «Мои новые друзья» 13.09-17.09	Дети и дорога! Дорожная азбука родителям дошколят! Памятка COVID-19.
		IV «Моя безопасность» 20.09 – 24.09	Дети и дорога! Дорожная азбука родителям дошколят! Рекомендации - Как правильно носить маску.
		V «Мир вокруг нас» 27.09 – 01.10	Осенние витамины! Берегите Черное море!
5	Совместная работа	3-4 неделя	Участие в подготовке поздравительной газеты ко дню дошкольного работника.
6	Анкетирование	1 неделя	Социальный паспорт семьи
ОКТАБРЬ			
1	Консультация	2-я неделя	Детей учит то, что их окружает. Правила личной гигиены при

			коронавирусе.
2	Выставки	1-я неделя 2-я неделя 4-я неделя	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» Конкурс «Уголок по ПДД» Выставка работ из листьев «Осенний листочек» «Огородные превращения» (выставка поделок)
3	Информационные бюллетени	I «Правила дорожные детям знать положено» 04.10-08.10	Как не заболеть осенью. 8 советов как говорить с ребенком о коронавирусе.
		II-III «Осень золотая» 11.10-15.10, 18.10-22.10	Маленькие исследователи, или как организовать исследовательскую деятельность с детьми дома.
		IV «В осеннем лукошке всего понемножку» 25.10-29.10	Какие игрушки выбрать детям 3 лет. Игрушки которые учат. Музыкальное развлечение «В гостях у осени»
4	Совместная работа	1 неделя	Создание коллективного плаката сфотографиям детей «Кто у нас хороший?».
НОЯБРЬ			
1	Семейный праздник	4 неделя	День матери.
2	Консультация	1-я неделя	«Десять советов по укреплению физического здоровья детей при COVID-19»
3	Информационные бюллетени	I «Я, ты, он, она вместе дружная страна» 01.11-03.11	Осенняя поэзия малышам!
		II «Я и мой дом» 08.11-12.11	Осенняя познай-ка для дошколят. Памятка- Правила личной гигиены при коронавирусе.
		III «Мы нужны друг другу» 15.11-19.11	Воспитание дружеских отношений в игре
		IV «Я и мой Крым. Мы живем в Крыму» 22.11-26.11	Ответы для маленьких почемучек. Беседы, чтение национальных сказок, песенок, потешек
4	Совместная работа	1 неделя	Изготовление декораций для кукольного театра
ДЕКАБРЬ			
1	Родительское собрание	3 неделя	«Развитие речи детей»
2	Семейный праздник	30 декабря	«День Святого Николая!» «Приключения у новогодней елки»
3	Консультация	2 неделя	COVID-19 - "Незабываем про перчатки и маски". «Поиграем со своим ребенком по пути домой».

4	Выставка	4-я неделя	«Ёлочка - иголочка»
5	Информационный бюллетень	I «Я и моя семья» 29.11-03.12	«Как одевать ребенка в холодное время года?» Беседа: меры профилактики при коронавирусе.
		II «Мой дом» 06.12-10.12	«Травмы в зимний период! Первая помощь!» Выставка поделок новогодних ёлочек «Ёлочка – иголочка»
		III «Что такое праздник» 13.12-17.12	День Святого Николая!
		IV-V «Новый год у ворот» 20.12-24.12 27.12-30.12	«Новый год без хлопот!» (Консультативная папка)» «С новым 2021 годом!!»
6	Совместная работа	3-4 неделя	Участие в подготовке группы к новогодним праздникам, создание эмоционального настроения у детей.
7	Экологическая акция	4 неделя	«Ёлочка - иголочка»
ЯНВАРЬ			
1	Семейный праздник	1 неделя	«Рождество Христово!»
2	Выставка	2 неделя	«Метель, метелица метёт...»
3	Консультация	4 неделя	"Коронавирус- признаки, симптомы." «Что должен знать ребенок к концу учебного года».
4	Информационный бюллетень	I«Зимушка - зима» 10.01-14.01	«Зимние виды спорта!» «Какие цветы необходимы для детской комнаты»
		II«Зимние чудеса» 18.01- 22.01	Ребятам о зверятах! Как правильно мыть руки при COVID-19.
		III «Мы спортсмены» 24.01-28.01	«Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»
5	Совместная работа	3 неделя	Изготовление атрибутов, декораций к настольному кукольному театру «Зимовье зверей»
ФЕВРАЛЬ			
1	Семейный праздник	4 неделя	День защитника Отечества
2	Выставка	2 неделя	Выставка рисунков «Защитники Родины»
3	Консультация		"Незабываем про дезинфекцию рук при COVID-19.
4	Информационные бюллетени	I-II«Наша армия» 31.01-04.02 07.02-11.02	Воспитываем мальчиков и девочек. Папка «Всё о вежливости» (пословицы, стихи, загадки).
		III «Будущие защитники Родины» 14.02- 18.02	«Мой папа – мастер на все руки» (совместные работы родителей и детей военной техники)

		IV «Профессии наших пап» 21.02-25.02	Историческая справка «23 февраля!» 21 февраля - Международный день родного языка. Развлечение для пап: «Мы защитники отечества»
5	Совместная работа	4 неделя	Изготовление атрибутов к празднованию Масленице: солнышко и кукла Морена.
6	Экологическая акция	1 неделя	«Поможем птицам»
МАРТ			
1	Семейный праздник	1 неделя 3 неделя	Масленичные гулянья «Маму поздравить все вместе хотим!» День воссоединения Крыма с Россией
2	Выставки	2 неделя	«Мама, солнышко моё!» (фотовыставка, рисунки) «Весна – красна» Выставка детских рисунков
3	Консультация		COVID-19 "Незабываем про маски и перчатки". «Как научить ребенка дружить»
4	Информационные бюллетени	I« Масленица у ворот!» 01.03-05.03	«С праздником дорогие женщины!» Утренник «Маму поздравить все вместе хотим!»
		II«Мамин день» 09.03 – 11.03	Берегите первоцветы!
		III «Берегите первоцветы» 14.03 – 17.03	Крым-многонациональная семья! Крымский хоровод дружбы!
		IV-V «Весна идёт – весне дорогу» 21.03-24.03 27.03-01.04	Экологическая акция «Посадка цветов в клумбы»
5	Совместная работа	3 неделя	Игрушки своими руками «Моя мама мастерица!»
6	Экологическая акция	4 неделя	«Посадка цветов в клумбы»
АПРЕЛЬ			
1	Семейный праздник	3 неделя	24 апреля «Светлое Христово Воскресение»
2	Выставка	3 неделя	Пасхальный перезвон
3	Консультация	1 неделя	"Что надо помнить когда водишь ребенка в детский сад при коронавирусе. «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»
4	Информационные бюллетени	I “Живая и не живая природа» 04.04-08.04	«Пожарная безопасность» Планируем активный выходной.
		II«В космос к звездам полетим» 11.04-15.04	Детям о космосе, или что готов познать малыш? 7 апреля - Всемирный день здоровья.
		III«Весенний крымский перезвон»	Пасхальный калейдоскоп. (календарь народного праздника)

		18.04-22.04	«Мы печём кулич на кухне»
		IV«Труд весной» 26.04 – 29.04	22 апреля - День земли. Учим детей делиться. Учим детей помогать взрослым.
	Совместная работа	3 неделя	Мы печём кулич на кухне.
МАЙ			
1	Семейный праздник	2 неделя 4 неделя	9 мая «День Победы» 25 мая «Ораза Байрам»
2	Выставка	4 неделя	Фотообзор «Ах, как хорошо в садике живётся!».
3	Консультация	2 неделя	"Незабываем про COVID-19, меры профилактики." «Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома»
4	Информационные бюллетени	I «Школа маленьких крымчан» 04.05-07.05	«Счастлив тот, кто счастлив дома»
		II «Весенние заботы» (сад, огород, цветник) 10.05 – 13.05	«Коли есть забота, легка любая работа» 15 мая – День семьи.
		III«Разнообразный мир крымских насекомых» 16.05 – 20.05	«Первая помощь при укусах насекомых»
		IV«Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?» 23.05-31.05	«Конструктор в жизни ребенка». «Я — пешеход и пассажир»
5	Совместная работа	1 неделя	Субботник по благоустройству территории детского сада
6	Экологическая акция	2 неделя	«Пусть цветёт наш детский сад!».
7	Анкетирование	3 неделя	«Детский сад глазами родителей».
8	Родительское собрание	4 неделя	«Вот и стали мы на год старше»

**2.6. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Месяц	Неделя Тема	Развернутое содержание работы	Планируемые результаты усвоения темы на конец недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь Мой любимый детский сад (Адаптационный период)	I- II «Наша новая группа» 01.09-03.09 06.09-10.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии детского сада, группы значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.	- <i>Знает и называет по имени и отчеству воспитателей и помощника воспитателя своей группы.</i> - <i>Ориентируется в помещении группы, на участке.</i> - <i>Имеет представления о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.</i>	Экскурсия по детскому саду 1.09. – Всероссийский праздник День знаний
	III « Мои новые друзья» 13.09-17.09	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	<i>Оперировать местоимением «Я», выделяет себя среди других, осознает, что может обходиться своими силами, умеет найти общее и отличное между собой и другими.</i> - <i>Называет свое имя, фамилию, знает и называет своих групповых друзей.</i> - <i>Вступает в диалог со сверстниками, оперирует словами: здравствуйте, до свидания, дайте, пожалуйста.</i>	Встреча с работником ГИБДД. Подвижная игра «Друзья»
	IV «Моя безопасность» 20.09 – 24.09	Формировать у детей навыки безопасного поведения в детском саду и за его пределами. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности, правилами общей безопасности жизнедеятельности	<i>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</i> <i>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»,</i>	Конкурс рисунков «Наш дом природа». Экологическая акция «СТОП» 15.09.– День

			<p>«Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>работников леса. 24.09. – Всемирный день моря</p>
<p>V «Мир вокруг нас» 27.09 – 01.10</p>	<p>Расширение представлений о объектах (предметах) окружающего мира, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Побуждение детей выделять особенности предметов (цвет, размер, форма, материал, части, функции, назначение). Закрепить знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда. Формирование понимания необходимости бережного отношения к вещам. Закрепление навыков обращения с приборами и предметами быта. Знакомство с элементарными основами безопасности жизнедеятельности при обращении с некоторыми бытовыми приборами и предметами быта.</p>	<p>-имеют первичное представление об объектах окружающего мира. -охотно выделяют особенности предметов (цвет, размер, форма, материал, части, функции, назначение). -дети имеют представление о стекле, металле, дереве; их свойствах -имеют первичные представления об элементарных основах безопасности жизнедеятельности, знакомы с необходимыми мерами предосторожности при использовании бытовых приборов и предметов быта -Стараются бережно обращаться с вещами, служащим человеку.</p>	<p>Конкурс поздравительных газет «С днём воспитателя»</p> <p>27.09. – День дошкольного работника</p> <p>01.10 – День пожилого человека</p> <p>Развлечение «В гости к игрушкам» (по стихам А. Барто)</p>	

Октябрь Осень (Педагогическая диагностика)	I «Правила дорожные детям знать положено» 04.10-08.10	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оперировать местоимением «Я», выделяет себя среди других, осознает, что может обходиться своими силами, умеет найти общее и отличное между собой и другими.</i> - <i>Называет свое имя, фамилию, знает и называет своих групповых друзей,</i> - <i>Называет имена членов своей семьи;</i> - <i>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</i> - <i>Имеет начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</i> 	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» 04.10. – Всемирный день животных Конкурс «Уголок по ПДД»
	II-III «Осень золотая» 11.10-15.10, 18.10-22.10	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем по контуру); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: слухового, вкусового, зрительного, осязательного; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. Педагогическая диагностика основывается на анализе достижения результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения диагностики	Социально-коммуникативное развитие. <i>Выявить уровень первичных представлений детей по направлениям: социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание; уровень развития самостоятельности и навыков самообслуживания; уровень знаний о безопасном поведении в быту, социуме, природе, на дороге.</i> Познавательное развитие. <i>Выявить уровень знаний по направлениям: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и с миром природы.</i> Речевое развитие. <i>Проверить уровень знаний по направлениям: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех</i>	Планирование индивидуальной работы с детьми на учебный год в соответствии с задачами воспитания и развития детей. Заполнение диагностических карт Выставка работ из листьев «Осенний листочек»

		преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении. Анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом	компонентов устной речи, интерес к чтению. Художественно-эстетическое развитие. <i>Выяснить уровень развития навыков в изобразительной деятельности; в музыкальной деятельности.</i> Физическое развитие. Проверить имеющиеся у детей навыки	Акция « Чистый дворик »
	IV «В осеннем лукошке всего понемножку» 25.10-29.10	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая. Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Собрать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	- <i>Различает и называет самые распространенные плодовые деревья, кустарники, фрукты, овощи.</i> - <i>Знает о значимости растений в жизни людей.</i> - <i>Сформированы элементарные представления об овощах и фруктах; цвете овощей и фруктов, месте произрастания;</i> - <i>Дети умеют классифицировать овощи, фрукты, ягоды.</i> <i>Владеют элементарными знаниями о заготовках овощей и фруктов на зиму .</i>	« Огородные превращения » (выставка поделок) Развлечение « Теремок в осеннем лесу »
Ноябрь «Наша Россия»	I «Я, ты, он, она вместе дружная страна» 01.11-03.11	Расширять знания и представления детей о России, народах и национальностях, знания о празднике «День народного единства», формирование дружеских отношений в детском коллективе. Воспитание любви к Родине, патриотических чувств, сплочённости в детском коллективе.	- <i>Имеет первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов нашей страны. Узнают государственные символы страны(гимн, флаг, герб России и Крыма)Знают как важно жить в мире со всеми народами</i>	Развлечение « К нам гости пришли – инструменты принесли »
	II «Я и мой дом» 08.11-12.11	Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным селом, в котором они живут - Заветное. Уточнить с детьми информацию о родном селе. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	<i>Знает названия улицы, прилегающей к своему дому. Называет свой адрес (населенный пункт, улица, номер дома, квартиры)</i> - <i>Знают название села в котором живут,</i> - <i>Знают названия предметов мебели, посуды, бытовых приборов</i>	Беседа « Мои любимые места нашего села. » Акция « Помоги

		Формировать морально-этического отношения к природе родного края		птицам зимой»
	III «Мы нужны друг другу» 15.11-19.11	Дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами речевого этикета; прививать навыки вежливого поведения; учить доброте, умению осознавать свои поступки, видеть различия между тем «что такое хорошо» и «что такое плохо». Воспитывать любовь и уважение к матери.	<i>-Осведомлен об элементарных социальных и морально-этических нормах межличностных взаимоотношений; -Умеет сопереживать, сочувствовать, помогать другим, выбирать соответствующие способы общения в разных жизненных ситуациях. -Оперировать в общении со взрослыми и сверстниками словами «извините», «пожалуйста», «простите», «друзья».</i>	Физкультурный досуг
	IV «Я и мой Крым. Мы живем в Крыму» 22.11-26.11	Знакомство детей с национальными ценностям страны проживания и Республики Крым, с культурами, отличными от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов Крыма	<i>-Ребёнок знает название родного посёлка, объекты (улица, дом, магазин, больница); виды транспорта, местные профессии (врач, продавец, милиционер); -Знакомится с народным творчеством на примере народных игрушек (песенки, потешки и др.). Использует фольклор при организации всех видов деятельности.</i>	Беседы, чтение национальных сказок, песенок, потешек. 28 ноября - День матери
Декабрь Я и моя семья	I «Я и моя семья» 29.11-03.12	Воспитывать уважительное отношение к близким, к старшим; углублять представление о семье и ее истории; формировать знание детей о том, где работают их родители, как важен для общества их труд.	<i>-Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий; - Использует знания в режиссерских и сюжетно-ролевых играх.</i>	Выставка рисунков «Я и моя семья»
	II «Мой дом» 06.12-10.12	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнить название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в	<i>Знают дом, где живут, своих соседей, взрослых и детей. Имеют понятие «дом, двор, улица, соседи». Испытывает любовь к своему дому, улице, селу.</i>	Выставка поделок новогодних ёлочек «Ёлочка

		помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.		– иголочка»
III «Что такое праздник» 13.12-17.12	Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	<p><i>-Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;</i></p> <p><i>-Элементарная сформированность у детей дисциплинированности, культуры поведения в процессе коллективных взаимодействий; Р</i></p> <p><i>-Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию.</i></p> <p><i>-Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.</i></p> <p><i>-Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может выполнена быть и ими.</i></p>		Загадки о зиме «Сундучок Деда Мороза» 19 декабря День Святого Николая
IV-V «Новый год у ворот» 20.12-24.12 27.12-30.12	Способствовать расширению знаний детей и родителей о традиции – празднования Нового года. Формировать познавательные умения: наблюдательность, любознательность; использовать полученные знания в различных	<p><i>-Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;</i></p> <p><i>-Элементарная сформированность у детей дисциплинированности, культуры поведения в</i></p>		Новогодний утренник «Снежный колобок»

		<p>видах творческой деятельности (игровой, художественно-продуктивной); Создание атмосферы сказочности и волшебства. Совместно создавать условия по формированию положительных эмоций, развитие креативной личности.</p>	<p><i>процессе коллективных взаимодействий;</i> <i>-Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию.</i> <i>-Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.</i> <i>-Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды деятельности, знают что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может выполнена быть и ими.</i></p>	
Январь «Зима» - «Я расту здоровым»	I «Зимушка - зима» 10.01-14.01	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), о деятельности людей в селе; о безопасном поведении зимой .</p>	<p><i>-Дети знают об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады , сильные ветра)</i> <i>-Расширены представления детей о разнообразии зимних забав (коньки, санки, снежки)</i> <i>- Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр-забав.</i> <i>-Владеют элементарными валеологическими знаниями о пользе свежего воздуха, закаливания, спорта для здоровья человека.</i> <i>- Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии зимних видов спорта, знают, могут рассказать о зимней олимпиаде.</i></p>	<p>Кукольный спектакль «Рукавичка»</p>
	II «Зимние чудеса» 18.01- 22.01	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Сформировать представления детей о воде, ее значении и об основах безопасной</p>	<p><i>- Дети владеют элементарными представлениями о основных признаках воды: вода - прозрачная, без вкуса, без запаха – в процессе экспериментирования.</i> <i>-Сформированы понятия о том, что вода- поит растения и все живое.</i> <i>- Могут объяснить поговорку «Решетом воду</i></p>	<p>Презентация «Зимние чудеса»</p> <p>«Метель, метелица метёт...» (коллективная)</p>

		жизнедеятельности, формировать умение различать и называть основные признаки воды (вода - прозрачная, без вкуса, без запаха), закрепить знания детей о значении воды в жизни живых организмов, сформировать знания о правилах безопасного поведения и бережного отношения к воде. Воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы, дружеские отношения в детском коллективе. Развивать мышление детей (способность сопоставлять факты, устанавливать связи между ними), развивать речь воспитанников.	<i>не носят»</i> <i>-Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой;</i> <i>Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову, бережному отношению к воде.</i>	работа воспитателя с детьми)
	III «Мы спортсмены» 24.01-28.01	Расширять представления о здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку.	<i>- Расширены представления детей о разнообразии зимних забав (коньки, санки, лыжи, снежки)</i> <i>-Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр-забав.</i> <i>-Владеют элементарными валеологическими знаниями о пользе свежего воздуха, закаливания, спорта для здоровья человека .</i> <i>-Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии зимних видов спорта, знают, могут рассказать о зимней олимпиаде.</i>	Спортивный праздник «Зимние забавы»
Февраль День защитника Отечества	I-II «Наша армия» 31.01-04.02 07.02-11.02	Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	<i>-Дети имеют представления о трудной и почетной обязанности – защищать Родину;</i> <i>-Способны рассказать о том, как храбро защищали страну прадеды.</i> <i>-Умеют различать военные профессии.</i> <i>Самостоятельно рассматривают иллюстрированные альбомы по теме.</i>	Выставка рисунков «Защитники Родины»
	III « Будущие защитники	Расширить представление детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск	<i>Дети знают и называют профессии своих родителей;</i> <i>-Знакомы с разнообразием военных профессий</i>	«Мой папа – мастер на все руки»

	<p>Родины» 14.02- 18.02</p>	<p>(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родин</p>	<p><i>мужчин;</i> <i>-Сформировано первичное понятие о значимости силы, мужества, особенности труда мужчин, значимости в военной отрасли.</i> <i>-Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.</i> <i>-Целенаправленно пользуются словами-названиями профессий.</i></p>	<p>(совместные работы родителей и детей военной техники)</p>
	<p>IV «Профессии наших пап» 21.02-25.02</p>	<p>Воспитание у детей желания подражать взрослым в семье (папам – сильным, смелым), совершенствование своих физических способностей; привитие детям доброго отношения к папе и дедушке, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа и дедушка служили в армии и защищали нас; уточнить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества.</p>	<p><i>-Дети знают и называют профессии своих родителей;</i> <i>-Знакомы с разнообразием профессий мужчин (военный, милиционер, летчик, космонавт);</i> <i>-Сформировано первичное понятие о значимости силы, мужества, особенности труда мужчин, значимости в военной отрасли.</i> <i>-Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.</i> <i>Целенаправленно пользуются словами-названиями профессий.</i></p>	<p>Развлечение для пап: «День защитника Отечества»</p>
<p>Март Международный женский день</p>	<p>I « Масленица у ворот!» 01.03-05.03</p>	<p>Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p>	<p><i>-Дети владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Масленицы, знают и называют атрибуты праздника.</i> <i>-Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;</i> <i>-Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</i></p>	<p>Утренник «Мамин праздник с куклой Катей»</p>
	<p>II «Мамин день» 09.03 – 11.03</p>	<p>Нравственно-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе интеграции при раскрытии образа матери. Расширение представлений детей о чувствах человека через</p>	<p><i>- Понимает, что родители – самые родные люди, которые заботятся о своих детях.</i> <i>- Осознает, рассказывает об обязанностях членов своей семьи.</i></p>	<p>«Мама, солнышко моё!» (фотовыставка, рисунки)</p>

	образ матери в искусстве (музыка, живопись, поэзия). Воспитывать уважение и любовь детей к матери, хранительнице домашнего очага.	<ul style="list-style-type: none"> - Знает, самостоятельно декламирует простые четверостишия по теме, использует песенный репертуар в расширении сюжета ролевой игры. - Совместно с воспитателем использует в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера мамы. - Знает особенности празднования любого праздника. 	
<p style="text-align: center;">III «Берегите первоцветы»</p> <p style="text-align: center;">14.03 – 17.03</p>	. Сохранять редкие и исчезающие раноцветущие виды природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края. Воспитание экологической культуры	<p><i>Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма весной.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в весенний период. -Знают и называют элементарные приметы весны, соотносят с иллюстративным материалом. -Знают и называют первые весенние цветы. -Сформированы простейшие навыки природоохранной работы. -Знают правила поведения в природе, могут совместно со взрослым читать природоохранные знаки. 	<p>День воссоединения Крыма с Россией</p>
<p style="text-align: center;">IV-V «Весна идёт – весне дорогу»</p> <p style="text-align: center;">21.03-24.03 27.03-01.04</p>	Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	<p><i>Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма весной.</i> - Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в весенний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знают и называют элементарные приметы весны, соотносят с иллюстративным материалом. -Знают и называют первые весенние цветы. -Сформированы простейшие навыки природоохранной работы. -Знают правила поведения в природе, могут совместно со взрослым читать природоохранные знаки. 	<p>«Весна – красна» Выставка детских рисунков</p> <p>Экологическая акция «Посадка цветов в клумбы»</p>

Апрель Весна (педагогическая диагностика)	I «Живая и не живая природа» 04.04-08.04	<p>Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы .</p>	<p><i>-Дети развивают познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживают проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится). Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, в парке, в водоёме, в городе), о взаимодействии человека и природы.</i></p>	<p>Экологическое развлечение «Береги природу»</p> <p>Развлечение «Приди, Весна красная»</p>
	II «В космос к звездам полетим» 11.04-15.04	<p>Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства. Систематизировать детские представления о планете Земля, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете.</p>	<p><i>-Знают о роли Солнца на Земле. -Знакомы с профессией космонавт – исследователь космоса. -Появление у детей чувства гордости за достижения в отечественной космонавтики. - Повышение познавательной активности</i></p>	<p>Тематический досуг: «День космонавтики»</p>
	III «Весенний крымский перезвон» 18.04-22.04	<p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Познакомить детей с праздником Пасха. Расширить представления детей о празднике Пасха. Обогащение знаний детей об истории возникновения пасхальных традициях народа. Особенностью празднования в Крыму.</p>	<p><i>- Дети знают и называют праздник Пасхи, народными традициями и её основными атрибутами. - Дети самостоятельно могут исполнить народные песенки жанров – веснянки. - Дети могут дать характеристику видов пасхальных яиц: крашенки, крапанки, писанки. -Сами самостоятельно могут выполнять роспись плоскостных яиц, выполняя декоративные элементы знакомыми способами рисования.</i></p>	<p>Тематический досуг: «Мы печём кулич на кухне»</p>
	IV «Труд весной»	<p>Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об</p>	<p><i>осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого</i></p>	<p>Выставка рисунков о весне</p>

	26.04 – 29.04	особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.	<i>выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе</i>	
Май День Победы	I «Школа маленьких крымчан» 04.05-07.05	Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – Крыма, России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране. Осуществлять ознакомление дошкольников в процессе интеграции с героическим прошлым нашего народа. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.	- <i>Знают, что наша страна – Россия.</i> - <i>Знают, что наша малая родина – Крым.</i> - <i>Знают о героическом подвиге героев ВОВ.</i> - <i>Знакомы, что в Крыму проживают люди разных национальностей, которые говорят на разных языках и имеют свою культуру.</i> - <i>Дети имеют первичные представления о разнообразии национальных костюмов, песен, танцевального репертуара народов проживающих в Крыму.</i>	Тематический досуг: «День Победы»
	II «Весенние заботы» (сад, огород, цветник) 10.05 – 13.05	Систематизировать имеющиеся знания детей о выращивании сельско-хозяйственных культур, воспитывать интерес к труду, желание трудиться на огороде, на участке в посадке овощей. Обучение элементарной экологической безопасности в процессе выполнения трудовых поручений.	- <i>Систематизированы элементарные знания о выращивании сельско-хозяйственных культур.</i> - <i>Дети знают и называют сельско-хозяйственные культуры, их значение в жизни человека и животных.</i> - <i>Сформированы простейшие навыки экологической безопасности, собственной безопасности в процессе выполнения трудовых поручений.</i>	Экологическая акция «Пусть цветет наш детский сад!».
	III «Разнообразный мир крымских насекомых» 16.05 – 20.05	Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Разнообразный мир Крымских насекомых». Формирование у дошкольников элементарных представлений о насекомых их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развитие эмоциональной отзывчивости; коммуникативных навыков; формирование навыков исследовательской деятельности.	- <i>Различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида. (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей).</i> - <i>Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</i>	Презентация «Путешествие в мир насекомых» Развлечение «Весёлые путешественники»

	<p>IV «Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?» 23.05-31.05</p>	<p>Систематизировать и обобщить знания дошкольников по пяти образовательным областям в процессе интеграционного подхода и проведения срезовых занятий.</p>	<p>- <i>Активно делится своими знаниями с ребятами в процессе НОД и самостоятельного общения, игры.</i></p> <p>- <i>Проявляет интерес к окружающей среде, новым объектам и самому себе.</i></p> <p>- <i>Наблюдателен, сообразителен, любознателен, умело использует увиденное и услышанное ранее, пытается самостоятельно делать выводы.</i></p>	<p>Развлечение «Солнышко во дворе»</p>
--	---	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В МБДОУ «ЗАВЕТНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

Режим дня младшей разновозрастной группы составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 27, и утвержден решением педагогического совета МБДОУ.

Режим работы составлен на холодный период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г. и теплый периоды времени года с 01.06. 2021 по 31.08.2021 г., с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и является основой организации образовательного процесса в группе в соответствии со временем пребывания в ней ребенка – 9,00 часов при пятидневной рабочей неделе.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА – с 9.00 часовым пребыванием детей (с 01.09.20-31.05.2021)

Режимные мероприятия		Время	
наименование	содержание	2-3 года	3-4 лет
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	08.00-08.20	08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.10	09.00-09.15
Перерыв	Физкультурные минутки	09.10-09.25	09.15-09.25
Образовательная нагрузка	Занятие	09.25-09.35	09.25-09.40
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.35-10.30	09.40-10.30

Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки:	10.50-12.00	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.25	12.00-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.25-15.30	12.25-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.55	15.30-15.55
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	15.55-17.00	15.55-17.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА – с 9.00 часовым пребыванием детей (с 01.06.2021-31.08.2021)

08.00-08.30	Утренний прием детей на площадке. Термометрия. Осмотр и игры.
08.30– 08.40	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.40 – 09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00 – 11.45	Подготовка к прогулке. Дневная прогулка
09.00 – 09.15	Мероприятия на свежем воздухе: Спортивные – вторник, четверг, пятница Музыкальные – понедельник, среда
10.30-- 10.50	Второй завтрак
10.50 – 12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к прогулке: Прогулка: подвижные игры
12.00– 12.25	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи
12.25 – 15.30	Подготовка ко сну. Сон Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание
15.30 – 15.55	Полдник
15.55 – 17.00	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры на свежем воздухе. Уход детей домой.

3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

1 раз в год организуются каникулы - в январе (8 дней).

2 августа - 30 сентября – адаптационный период для детей младшей разновозрастной группы;

- 1 октября – 30 октября – образовательный период;

- 11 октября – 22 октября – диагностический период;

- 1 ноября – 3 ноября - творческие каникулы;

- 8 ноября – 31 декабря – образовательный период;

- 30 декабря – 31 декабря праздничные утренники;

- 1 января – 9 января – новогодние каникулы;

- 10 января – 30 апреля – образовательный период;

- 11 апреля - 22 апреля – диагностический период;

- 1 мая – 6 мая – творческие каникулы;

- 10 мая - 31 мая – образовательный период (повторение пройденного материала);

- 1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

3.3. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕЖИМЕ ДНЯ

<p>Утренний блок с 8.00 до 9.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй • игровая деятельность • физкультурно-оздоровительная работа • завтрак • совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
<p>Дневной блок с 9.00 до 15.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • второй завтрак • прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем • игровая деятельность
<p>Вечерний блок с 15.30 до 17.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно – оздоровительная работа, • совместная деятельность воспитателя с ребенком • индивидуальная работа • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. • кружковая деятельность • прогулка • взаимодействие с родителями

**3.4 ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Образовательные области	Количество часов в неделю по подгруппам	
	II группа раннего возраста (подгруппа)	Младшая группа (подгруппа)
1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Физическая культура в помещении</i>	2	2
<i>Физическая культура на воздухе</i>	1	1
1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>ФЭМП</i>	0,5	1
<i>Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Сенсорика.</i>	0,5	в режимных моментах
<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	0,5	0,5
<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,5	0,5
<i>Краеведение</i>	в режимных моментах	в режимных моментах
2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Развитие речи</i>	1	1
<i>Обучение грамоте</i>	-	-
<i>Чтение художественной литературы</i>	в режимных моментах	в режимных моментах
3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Рисование</i>	1	1
<i>Лепка</i>	0,5	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5	0,5
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	в режимных моментах	в режимных моментах
<i>Музыкальная деятельность</i>	2	2
4. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Социализация</i>	в режимных моментах	в режимных моментах
<i>Игровая деятельность</i>	в режимных моментах	в режимных моментах
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	в режимных моментах	в режимных моментах
Итого в неделю:	10	10
Итого в месяц:	40	40
Итого по времени в день	20 мин	30 мин
Итого по времени в неделю	1 час 40 мин	2 часа 30 мин
Вариативная часть		
Региональный компонент: «Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым».	Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми: чтение художественной литературы, игровая деятельность, наблюдения на прогулке, познавательно - исследовательская деятельность, досуги и развлечения, через интеграцию образовательных областей.	

3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непрерывная образовательная деятельность								
Вид непосредственной образовательной деятельности	II группа раннего возраста				II младшая группа			
	НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ	ГОД	ВРЕМЯ (МИН)	НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ	ГОД	ВРЕМЯ (МИН)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
<i>Формирование начальных математических представлений</i>	0,5	2	18	10	1	4	36	15
<i>Сенсорика. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	0,5	2	18	10	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.			
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15
<i>Ознакомление с Миром природы</i>	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15
<i>Краеведение</i>	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.							
Итого	2	8	72		2	8	72	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
<i>Физическая культура в помещении</i>	2	8	72	10	2	8	72	15
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1	4	36	10	1	4	36	15
Итого	3	12	108		3	12	108	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								
<i>Развитие речи</i>	1	4	36	10	1	4	36	15
<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности или как часть НОД по развитию речи. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.							
Итого	1	4	36		1	4	36	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ								
<i>Социализация. Общество.</i>	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.							
<i>Самообслуживание. Формирование основ безопасности.</i>								
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
<i>Музыка</i>	2	8	72	10	2	8	72	15
<i>Рисование</i>	1	4	36	10	1	4	36	15
<i>Лепка</i>	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.							
Итого	4	16	144		4	16	144	
Всегозанятий								
нагрузка	в день	2*10	20 мин		2*15	30 мин		
	в неделю	10*10	1ч 40 мин		10*15	2ч 30 мин		

**3.6. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МЛАДШЕЙ РАЗНОВРАСТНОЙ ГРУППЕ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	II ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (I ПОДГРУППА)	ВРЕМЯ	МЛАДШАЯ ГРУППА (II ПОДГРУППА)	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> ФЦКМ Ознакомление с социальным миром и предметным окружением//Ознакомление с миром природы</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Физкультура(без музыки)</p>	<p>9.00-9.10</p> <p>9.25 – 9.35</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> ФЦКМ Ознакомление с социальным миром и предметным окружением//Ознакомление с миром природы</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Физкультура(без музыки)</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25 – 9.40</p>
ВТОРНИК	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность</p> <p>1. <i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений// Сенсорика</p>	<p>9.00 – 9.10</p> <p>9.25-9.35</p>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность</p> <p>1. <i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений// Сенсорика</p>	<p>9.00 – 9.15</p> <p>9.25-9.40</p>
СРЕДА	<p>1. <i>Речевое развитие</i> Развитие речи</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование</p>	<p>9.00-9.10</p> <p>9.25-9.35</p>	<p>1. <i>Речевое развитие</i> Развитие речи</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование</p>	<p>9.00 – 9.15</p> <p>9.25-9.40</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка // Аппликация (без наклеивания)</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Физкультура (с музыкой)</p>	<p>9.00-9.10</p> <p>9.25-9.35</p>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка // Аппликация (без наклеивания)</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Физкультура (с музыкой)</p>	<p>9.00 – 9.15</p> <p>9.25-9.40</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Физкультура на улице</p>	<p>9.00-9.10</p> <p>9.25-9.35</p>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Физкультура на улице</p>	<p>9.00 – 9.15</p> <p>9.25-9.40</p>

3.7 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 20 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

В МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» создан свой примерный перечень комплексно - тематической событийности

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

3.7.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления.

Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко;

инсценирование нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Праздники. «Снежный колобок», «Мамин праздник с куклой Катей», «День защитника Отечества», «Теремок в осеннем лесу», «Приди Весна красна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «В гости к игрушкам!», «К нам гости пришли – инструменты принесли», «Приди, Весна красная», «Весёлые путешественники», «День защиты детей»

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Репка», «Были-небылицы», «Колобок».

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние забавы», «Мы растем сильными и смелыми». Забавы. «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

3.8 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в детском саду создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

Материально-технические условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует действующим санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 27.

В образовательном учреждении созданы условия для обеспечения физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В наличии: прогулочная площадка, физкультурные уголки в группах. В ДОУ оборудован методический кабинет.

Группа укомплектована дидактическими материалами, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой, игровым материалом для различных видов игр. Все групповые помещения организованы на основе выделения уголков для разных видов деятельности: игры, труда, конструирования, двигательной и музыкальной активности, наблюдения и ухода за растениями, проведения опытов поисковой и изобразительной деятельности. Предметы развивающей среды расположены рационально и удобно для детей.

Оборудование отвечает возрастным особенностям и потребностям детей.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам психологического комфорта, позволяет свободно перемещаться в пространстве.

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
-------	---------------	-----------

1.	Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы детские, стулья детские; 2. Доска настенная (ученическая) 3. Шкафы для хранения пособий и оборудования; 4. Строительные наборы (настольные, деревянные); 5. Игровое оборудование для познавательной деятельности; 6. Магнитофон; 7. Игровое оборудование по развитию речи; 8. Программное методическое обеспечение; 9. Действующая документация; 10. Картоотеки различные (утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультминуток и т.п.) <ul style="list-style-type: none"> • Центры развития детей
2.	Раздевальная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики, скамейки; 2. Настенные стенды с информацией для родителей; 3. Витрина для тематических выставок; 4. Система пожаротушения, план эвакуации;
3.	Туалетная комната	Традиционная обстановка.
4.	Спальная комната	Традиционная обстановка
5.	Прогулочный участок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теневой навес (1 шт.); 2. Песочница (1 шт); 3. Стол для игр, скамья детская.

3.9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

1. **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
2. **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
3. **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
4. **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина,

поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

5. **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

6. **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу»; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, инструменты и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

Центр физической культуры

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы: центра физкультуры: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, в том числе самодельные, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, скамейка, шнур длинный и короткий, ленты разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

Центр изобразительного искусства:

Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, акварель, цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания кисти от краски, бумага для рисования разного формата, трафареты по темам, пластилин, стеки, печатки, салфетки из ткани.

Музыкально – театральный центр

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры, театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы.

Книжный центр

Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

Центр строительных игр

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы: пластмассовые, деревянные конструкторы, конструктор Лего, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Центр природы

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: в группе находится комнатные растения: кливия, хлорофитум, бегония, фиалка, эухарис, нефролепис; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки), вертушки, пластмассовые шумящие коробочки; коллекция природных материалов: деревянные палочки; песок мелкозернистый; шишки; ракушки; фасоль; жёлуди; скорлупа грецких орехов; сухие листочки; оборудование для ухода за комнатными растениями: ведёрки, подносы, пульверизатор, лейки, палочка для рыхления почвы, клеёнка, тряпочки, фартуки.

Центр сенсорного развития

Задачи: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Оборудование и материалы:

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

- Наборное полотно, магнитная доска.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
- Палочки Кюизенера.
- Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.).
- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

3.10.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ЛИТЕРАТУРА

- Федеральный закон от 29.12.2012.г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 27 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – (Развиваем речь).
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». Одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. № 1/7.
Авт.-сост.: автор Мухоморина Людмила Гавриловна, Кемилева Эльвина Фикретовна, Тригуб Любовь Михайловна, Феклистова Елена Владимировна.

Рецензенты: Бахича Э.Э., Лапшина Т.В.; Макаrchук Н.В

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- | | | |
|----|------------------------------|---|
| 1 | Рассказы по картинкам | КЕМ БЫТЬ? Мозаика-Синтез 2016 |
| 2 | Рассказы по картинкам | ПРОФЕССИИ Мозаика-Синтез 2016 |
| 3 | Рассказы по картинкам | МОЙ ДОМ Мозаика-Синтез 2016 |
| 4 | Рассказы по картинкам | ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА Мозаика-Синтез 2016 |
| 5 | Рассказы по картинкам | ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА Мозаика-Синтез 2016 |
| 6 | Рассказы по картинкам | РОДНАЯ ПРИРОДА Мозаика-Синтез 2016 |
| 7 | Рассказы по картинкам | ВРЕМЕНА ГОДА Мозаика-Синтез 2016 |
| 8 | Рассказы по картинкам | ЗИМА Мозаика-Синтез 2016 |
| 9 | Рассказы по картинкам | ВЕСНА Мозаика-Синтез 2016 |
| 10 | Рассказы по картинкам | ЛЕТО Мозаика-Синтез 2016 |
| 11 | Рассказы по картинкам | В ДЕРЕВНЕ Мозаика-Синтез 2016 |
| 12 | Рассказы по картинкам | ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА Мозаика-Синтез 2015 |
| 13 | Развитие речи в детском саду | В.В. Гербова 3-4 года Мозаика-Синтез 2015 |
| 14 | Развитие речи в картинках | ЖИВАЯ ПРИРОДА Мозаика-Синтез 2015 |
| 15 | Развитие речи в картинках | ЖИВОТНЫЕ Мозаика-Синтез 2015 |
| 16 | Развитие речи в картинках | ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ Мозаика-Синтез 2015 |
| 17 | МИР в картинках | КОСМОС Мозаика-Синтез 2016 |
| 18 | МИР в картинках | МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ Мозаика-Синтез 2016 |
| 19 | МИР в картинках | ПОСУДА Мозаика-Синтез 2016 |
| 20 | ПЛАКАТЫ | БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ Мозаика-Синтез 2016 |
| 21 | Грамматика в картинках | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ Мозаика-Синтез 2014 |
| 22 | Грамматика в картинках | МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА Мозаика-Синтез 2014 |
| 23 | Грамматика в картинках | АНТОНИМЫ Мозаика-Синтез 2014 |
| 24 | Играем в сказку | ТЕРЕМОК Мозаика-Синтез 2014 |
| 25 | Играем в сказку | ТРИ ПОРОСЕНКА Мозаика-Синтез 2014 |
| 26 | Играем в сказку | РЕПКА Мозаика-Синтез 2014 |

- 27 Ознакомление с окружающим НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОСТЮМЫ Ближнего зарубежья
Издательство «Страна фантазий»
- 28 Ознакомление с окружающим НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОСТЮМЫ Дальнего зарубежья
Издательство «Страна фантазий»
- 29 Ознакомление с окружающим НАРОДЫ МИРА Издательство «Страна фантазий»
- 30 Ознакомление с окружающим ЗНАКОМИМСЯ С РАЗНЫМИ СТРАНАМИ
Издательство «Страна фантазий»
- 31 Ознакомление с окружающим СЛАВЯНСКАЯ СЕМЬЯ: РОДСТВО И ЗАНЯТИЯ
Издательство «Страна фантазий»
- 32 Математика раздаточный материал Математика в детском саду 3-5 лет
Мозаика-Синтез 2014
- 33 Математика демонстрационный материал Математика в детском саду 3-7 лет
Мозаика-Синтез 2016
- 34 Расскажем детям 3-7 лет О КОСМОСЕ Мозаика-Синтез 2016
- 35 Картины русских художников Ф. Васильев И. Шишкин Айрис пресс
- 36 Картины русских художников В. Васнецов И. Билибин Айрис пресс
- 37 Картины русских художников К. Брюлов А. Венецианов В. Тропинин Айрис пресс
- 38 Картины русских художников И. Репин В. Серов М. Врунгель Айрис пресс
- 39 Искусство детям Филимоновские игрушки Мозаика синтез
- 40 Искусство детям Чудесная гжель Мозаика синтез
- 41 Искусство детям Мезенская роспись Мозаика синтез
- 42 Искусство детям Цветочные узоры Полхов- майдана Мозаика синтез
- 43 Искусство детям Каргопольская игрушка Мозаика синтез
- 44 Искусство детям Лубочные картинки Мозаика синтез
- 45 ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА Беседы с ребенком КАРАПУЗ
- 46 БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ Беседы с ребенком КАРАПУЗ
- 47 ИСТОКИ ПАТРИОТИЗМА Беседы с ребенком КАРАПУЗ
- 48 РОССИЯ КОМПЛЕКТ КАРТОЧЕК КАРАПУЗ