

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Заветненский детский сад «Аленький цветочек»  
Советского района Республики Крым**

Принято:  
Решением педагогического совета  
протокол № 1  
от « » августа 2021 г

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
«Заветненский детский сад  
«Аленький цветочек»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Новикова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г

**Рабочая программа  
средней группы  
(от 4 до 5 лет)  
МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек»**

Составлена на основе Примерной основной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Срок реализации 2021/2022 учебный год**

Составитель:  
Солдаткина С.А.- воспитатель.  
Миронова Л.В.-воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1</b>	Нормативно – правовые основания рабочей программы средней группы	<b>3</b>
<b>1.1.2</b>	Цели, задачи реализации Программы	<b>4</b>
<b>1.1.3</b>	Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни	<b>5</b>
<b>1.1.4</b>	Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	<b>6</b>
<b>1.1.5</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>7</b>
<b>1.2</b>	Целевые ориентиры образования при переходе в старшую группу	<b>8</b>
<b>1.3</b>	Значимые характеристики воспитанников средней группы	<b>9</b>
<b>1.4</b>	Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам	<b>13</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16</b>
<b>2.1</b>	Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы	<b>16</b>
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>16</b>
	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>18</b>
	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>21</b>
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>23</b>
	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>26</b>
<b>2.2</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	<b>29</b>
	План работы с родителями	<b>30</b>
<b>2.3</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.	<b>31</b>
<b>2.4</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы.	<b>34</b>
<b>2.5</b>	Формы работы с детьми по образовательным областям	<b>37</b>
<b>2.6</b>	Национально - региональный компонент.	<b>44</b>
<b>2.7</b>	Реализация программно - методического комплекса.	<b>45</b>
	План реализации региональной программы в средней группе	<b>47</b>
<b>2.8</b>	Комплексно – тематическое планирование на 2021/2022 учебный год	<b>49</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>63</b>
<b>3.1</b>	Распорядок и режим дня	<b>63</b>
<b>3.2</b>	Модель двигательного режима	<b>65</b>
<b>3.3</b>	Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ	<b>66</b>
<b>3.4</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.	<b>66</b>
<b>3.5</b>	План праздников и развлечений	<b>67</b>
<b>3.6</b>	Модель образовательного процесса на учебный год	<b>68</b>
<b>3.7</b>	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	<b>69</b>
<b>3.8</b>	Особенности развивающей предметно – пространственной среды.	
<b>3.9</b>	Предметно-развивающая среда в средней группе	<b>70</b>
<b>3.10</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>72</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система Дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняла и выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития. В Законе РФ «Об образовании» поддерживается роль родителей, которые являются первыми педагогами. В их обязанность входит развитие основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа средней группы отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Рабочая программа средней группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому; социально – коммуникативному; познавательному; речевому; художественно – эстетическому развитию.

Настоящая рабочая программа средней группы разработана на основе ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» села Заветное Советского района Республики Крым (далее МБДОУ).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом графика работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с 9.00 часовым пребыванием детей (с 8.00 до 17.00)

### 1.1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» был открыт 1977 году. Это типовое здание, соответствующее пожарным и санитарным нормам. В нем функционируют 3 группы. Штатная численность учреждения 21 человек.

#### Характеристика МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек»

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЕТНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек»
2	Юридический адрес  Фактический адрес	297223, Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул. Октябрьская, д. 44 297223, Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул. Октябрьская, д. 44

Программа реализуется **на государственном языке Российской Федерации.**

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 (принят Государственным Советом Республики Крым 17.06.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Инструктивно методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000г № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 27 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Методические рекомендации КРИППО «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» (далее МБДОУ)

### **1.1.2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана средней группы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение (в отсутствии федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования); а также с учетом регионального компонента «Крымский веночек» (авторы Мухоморина Л.Г., Араджиони М. А., Горькая А.А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М.).

**Цель Программы** – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие **задачи**:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа **направлена** на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Срок реализации Программы – 1 год (2019/2020 учебный год).

### **1.1.3. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

1. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

2. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

3. Углублять представления детей о семье, её членах. Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками.

4. Воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях.

5. Дать детям доступные их понимаю представления о государственных праздниках.

6. Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом,

самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

7. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Поощрять желания детей ухаживать за растениями и животными.

8. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями о правилах поведения на природе.

9. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

10. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

11. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

#### **1.1.4 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;
- учет образовательной среды Крыма.

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении обучения, воспитания.

В соответствии с видовой принадлежностью учреждения в качестве приоритетного направления деятельности определено художественно - эстетическое развитие.

Художественно – эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно – эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.

**Цель дошкольного учреждения:** создать условия для успешного формирования у детей эстетической культуры и развития художественного творчества.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ (программы прилагаются):

- Авторская программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова;
- Авторская программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.
- «Комплексная программа по развитию речи» О.С. Ушакова (методика).

Учитывая специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, включена региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Мухомориной Л. Г., Араджиони М. А, Кемилевой Э. Ф., Тригуб Л.М., и др.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

#### **Цель вариативной части Программы:**

Создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающую эмоциональное благополучие каждого ребенка и развитие его духовного, творческого потенциала;

- создание условий для самореализации и формирование эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества дошкольника;
- сделать достоянием современного ребенка всю игровую палитру,
- культивировать многообразие игр с учетом детских склонностей и интересов, развивать культуру игрового общения, ценности сотрудничества, взаимной поддержки замыслов и предложений, предприимчивость, изобретательность, творческие проявления.

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с семьями и социальными партнерами с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников.

### **1.1.5 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

#### **Принципы:**

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить

инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество МБДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

## **1.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В СТАРШУЮ ГРУППУ**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,



другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### 1.3 ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой,

уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### **Речевое развитие**

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### **Познавательное развитие**

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека

характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: «Как? Зачем? Почему?». На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

**Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:**

- завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности;
- взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации;

- общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по - прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4 – 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

#### Возрастные особенности

<b>4-5 лет</b>	<p>у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),</p> <p>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,</p> <p>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,</p> <p>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.</p> <p>- формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка, его детализацией.</p>
----------------	---

#### Контингент детей **Таблица 1**

Возраст 4-5 лет	кол-во детей	Пол		группа здоровья				национальная принадлежность
		М	Д	1	2	3	другая	
								Русские - Крымские татары - Украинцы -

#### Сведения о семьях воспитанников

**Таблица 2**

полная семья	
не полная семья	
многодетная семья	
приёмная семья	
семьи с опекуном	

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К ПЯТИ ГОДАМ:**

- Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера. Начинает появляться уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свою роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем: с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления:

- о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, осознаёт некоторые свои умения, знания, то, чему научился. Стремится узнать у взрослого некоторые сведения о своём организме;

- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, прошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и села, в котором живёт. Хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и привычными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.) С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Обязательным условием эффективности работы является диагностика.** Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (в октябре и апреле).

#### **1.4.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»**

*К пяти годам:*

##### ***Раздел «Природа Крыма»***

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

##### ***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

###### ***Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»***

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

##### ***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

###### ***Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»***

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

***Подраздел «История людей и памятников»***

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

***Подраздел «Художественная литература»***

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

***Подраздел «Музыка»***

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

***Подраздел «Играем вместе»***

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; способствовать формированию умения испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления

о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, формировать умение использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Формировать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и

на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных

представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними, узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Способствовать развитию у детей умения замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —

исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Способствовать развитию у детей умения замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Способствовать развитию у детей умения узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Способствовать развитию умения считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3», уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя

прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине), сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником, различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Формировать умение детей играть в игры, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, паззлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

### **Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Активизировать использование в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать помогать детям определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными

словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно), употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и



декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство), различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Формировать умение детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Помогать проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая,

овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Способствовать развитию умения смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Развивать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями, тренировать в умении выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; способствовать развитию умения прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживанию пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Тренировать в умении вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм, преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. Обращать внимание детей на

различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.

д.), самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»), сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца), чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Тренировать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, Способствовать развитию умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

## **Физическая культура.**

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Развивать умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Способствовать формированию умения выполнять прыжки через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Сюжетно-ролевые игры.**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Тренировать в умении детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

### **Подвижные игры.**

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы, детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа, чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Формировать умение использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры, играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, паззлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## **2.2 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «От рождения до школы» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания

дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**2.2.1. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№</b>	<b>ВИД РАБОТЫ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Родительское собрание	2 неделя	"Особенности познавательных интересов и эмоций ребенка 4-5 лет".
2	Выставки	1-2 неделя	«Ах, какое было лето!» ( фотовыставка)
		4-я неделя	С днем ВОСПИТАТЕЛЯ! (выставка поздравительных газет)
3	Консультация	1 неделя	«Профилактика COVID 19»
		3 неделя	«Родитель пример-поведения на улице и дороге»
4	Информационные бюллетени	<b>I «Ах , какое было лето!» 01.09-03.09</b>	1 сентября - День знаний! Коронавирус. Что надо знать.
		<b>II «Наш детский сад»Аленький цветочек» 06.09-10.09</b>	Как снизить риск заражения COVID-19. Водные закаливающие процедуры
		<b>III «Осень по Крыму ходит» 13.09 – 17.09</b>	Овощное меню для детей! Осенние витамины! Дети в период пандемии COVID 19.
		<b>IV-V «Наше Черное море» 20.09 – 30.09</b>	Памятка по коронавирусу для родителей Берегите Черное море!
5	Совместная работа	3-4 неделя	Участие в подготовке поздравительной газеты ко дню дошкольного работника.
6	Анкетирование	1 неделя	Математика для развития вашего ребенка
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Родительское собрание	2-я неделя	«Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»
2	Консультация	3-я неделя	«Играйте вместе с детьми»
3	Выставки	1-я недели	1.Осенний ковер из листьев. (выставка совместного изобразительного творчества росписи осеннего листочка).
		4-я неделя	2.Огородные превращения(выставка поделок)
4	Информационные бюллетени	<b>I. «Я и моя семья» 01.10-08.10</b>	Профилактика COVID 19 «Веселая математика дома».
		<b>II. «Мир профессий» Строитель. Архитектор.» 11.10-15.10</b>	Зачем нужно развивать мелкую моторику у детей ОРВИ, грипп или коронавирусе
		<b>III. «Осень в лесу, Лесные друзья. (Дикие животные)» 18.10- 22.10</b>	Тематическое развлечение Профилактика коронавируса
		<b>IV. «Птицы осенью» 26.10-30.10</b>	Меры предосторожности при COVID-19 Берегите птиц!
5	Совместная работа	1 неделя	Создание коллективного плаката с фотографиям детей «Кто у нас хороший?».
<b>НОЯБРЬ</b>			



1	Родительское собрание	4 неделя	"Особенности и проблемы развития у детей среднего дошкольного возраста"
2	Консультация	1-я неделя	«Десять советов по укреплению физического здоровья детей»
3	Информационные бюллетени	I «Почва, глина и песок» 01.11-03.11	Ответы для маленьких почемучек. Расскажите детям про COVID- 19.
		II «Маленькие дизайнеры одежды» 08.11-12.11	Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий.
		III «Мы нужны друг другу» 15.11-19.11	Воспитание дружеских отношений в игре Советы родителям в период COVID-19.
		IV «Уходит осень, а зима уж у ворот!» 22.11-30.11	Развлечение «Праздник зонтика!»
4	Совместная работа	4 неделя	Акция "Помоги птицам зимой"
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Родительское собрание	3 неделя	«Организация и проведение новогодних утренников»
2	Семейный праздник	30 декабря	«День Святого Николая!» «Дед мороз в мультландии»
3	Консультация	2 неделя	«Поиграем со своим ребенком по пути домой»
4	Выставка	4-я неделя	«Ёлочка - иголочка»
5	Информационный бюллетень	I «В Крым родной идет зима» 01.12-03.12	«Как одевать ребенка в холодное время года?»
		II «Ах, снег-снежок» 06.12-10.12	«Травмы в зимний период! Первая помощь!»
		III «Экскурсия по зимним улицам родного села» 13.12-17.12	День Святого Николая! Наденьте маску-защитите себя от COVID-19.
		IV-V «Теперь она нарядная на праздник к нам пришла...» 20.12-30.12	«Новый год без хлопот! (Консультативная папка)» «С новым 2022 годом!!»
6	Совместная работа	3-4 неделя	Участие в подготовке группы к новогодним праздникам, создание эмоционального настроения у детей.
7	Экологическая акция	4 неделя	«Ёлочка - иголочка»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	Семейный праздник	1 неделя	«Зимние забавы»
2	Выставка	2 неделя	Новогоднее настроение! (фото)
3	Консультация	4 неделя	Речевая культура рождается в семье Если ребенок боится врачей.
4	Информационный бюллетень	I«Тайны рождественской звездочки» 10.01-14.01	10 заповедей для здоровья вашего ребенка. 11 января - Всемирный день «Спасибо».

		<b>II «Все на свете нужен дом...» 17.01-21.01</b>	«Как устроить комнату для девочки и мальчика» «Какие цветы необходимы для детской комнаты»
		<b>III «Зимовье зверей в лесу» 24.01- 31.01</b>	Ребятам о зверятах! Закаливание.
<b>5</b>	<b>Совместная работа</b>	3 неделя	Привлечение родителей к созданию дидактических игр своими руками. (Конкурс «Лучшая математическая игра своими руками».)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>1</b>	<b>Семейный праздник</b>	4 неделя 3 неделя	«Масленицу встречают Крымские ребята!» Богатырский турнир
<b>2</b>	<b>Выставка</b>	2 неделя	"Мой папа мастер на все руки!" (совместные работы родителей и детей военной техники)
<b>3</b>	<b>Консультация</b>		«Меню для непоседы»
<b>4</b>	<b>Информационные бюллетени</b>	<b>I «Дуют ветры в феврале...» 01.02-04.02</b>	8 советов как говорить с ребенком о коронавирусе. Помогите птицам!
		<b>II «Азбука общения маленьких друзей!» 07.02- 11.02</b>	Воспитываем мальчиков и девочек. Папка «Всё о вежливости» (поговорки, стихи, загадки).
		<b>III «Будем Родину хранить» 14.02-18.02</b>	Историческая справка «23 февраля!» 21 февраля - Международный день родного языка.
		<b>IV «Масленицу встречает Крым!» 21.02 – 28.02</b>	Масленичные традиции Правильное питание.
<b>5</b>	<b>Совместная работа</b>	4 неделя	Изготовление атрибутов к празднованию Масленице: солнышко и кукла Морена.
<b>6</b>	<b>Экологическая акция</b>	1 неделя	Выращивание рассады в "Огородах на окне"
<b>МАРТ</b>			
<b>1</b>	<b>Семейный праздник</b>	1 неделя 3 неделя	«Каждый по-своему маму поздравит» День воссоединения Крыма с Россией
<b>2</b>	<b>Выставки</b>	2 неделя	"Мама, солнышко мое!"( фотовыставка, рисунки)
<b>3</b>	<b>Консультация</b>		«Как научить ребенка дружить» Советы доктора Айболита о простуде.
<b>4</b>	<b>Информационные бюллетени</b>	<b>I «Моя милая, добрая мама!» 01.03-11.03</b>	«История праздника 8 марта» Растим здорового ребенка
		<b>II «Крымская весна!» 14.03 – 17.03</b>	Крым-многонациональная семья! Крымский хоровод дружбы!
		<b>III «В гости приходит сказка» 21.03 – 25.03</b>	Берегите первоцветы! Инфекционные заболевания.
		<b>IV «Мы крымские путешественники»</b>	Выходной с ребенком. «Заучивание стихов с детьми - полезные

		<b>28.03-31.03</b>	советы»,
<b>5</b>	<b>Совместная работа</b>	3 неделя	Игрушки своими руками «Моя мама мастерица!»
<b>6</b>	<b>Экологическая акция</b>	4 неделя	Скворечник на участок или встречаем птиц!
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1</b>	<b>Родительское собрание</b>	1 неделя	"Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности"
<b>2</b>	<b>Выставка</b>	3 неделя 2 неделя	"Пасхальная радость" ( крашенки) Конкурс поделок "День космонавтики"
<b>3</b>	<b>Консультация</b>	1 неделя	«Роль семьи в воспитании грамотного пешехода». Учимся не болеть.
<b>4</b>	<b>Информационные бюллетени</b>	<b>I «Неделя безопасности» 01.04-08.04</b>	«Пожарная безопасность» Планируем активный выходной. Тайган!
		<b>II «Солнце, Земля, Луна-полет в космос» 11.04-15.04</b>	Детям о космосе, или что готов познать малыш? 7 апреля - Всемирный день здоровья.
		<b>III «Весенний крымский перезвон» 18.04 – 22.04</b>	календарь народных праздников 22 апреля - День земли. Как избежать COVID-19
		<b>IV «Декоративно-прикладное искусство народов Крыма» 25.04 – 29.04</b>	Учим детей делиться. Как приручить маленького драчуна? Памятка про профилактике распространения COVID-19.
	<b>Совместная Работа</b>	3 неделя	Музей крашанок нашей группы.
<b>МАЙ</b>			
<b>1</b>	<b>Семейный праздник</b>	1 неделя 2 неделя	2 мая «Ораза Байрам» 9 мая «Мы помним те годы великие»
<b>2</b>	<b>Выставка</b>	2 неделя	"Мы помним, мы гордимся"
<b>3</b>	<b>Консультация</b>	3 неделя	«Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома»
<b>4</b>	<b>Информационные бюллетени</b>	<b>I «Я- твой друг, и ты мой друг, или крымский хоровод дружбы» 05.05-06.05</b>	«Счастлив тот, кто счастлив дома» Как снизить риск заражения COVID-19?
		<b>II «Весенние заботы» 11.05 – 13.05</b>	«Коли есть забота, легка любая работа» 15 мая – День семьи.
		<b>III «Мир крымских насекомых» 16.05 – 20.05</b>	«Первая помощь при укусах насекомых» Симптомы COVID-19
		<b>IV «Мы готовимся стать старшими в детском саду» «23.05-31. 05</b>	«Конструктор в жизни ребенка». «Я — пешеход и пассажир»
<b>5</b>	<b>Совместная Работа</b>	1 неделя	Подготовка к конкурсу "Школа здоровья маленьких крымчан".
<b>6</b>	<b>Экологическая акция</b>	4 неделя	«Посади дерево».
<b>7</b>	<b>Анкетирование</b>	3 неделя	«Детский сад глазами родителей».
<b>8</b>	<b>Родительское собрание</b>	4 неделя	«Вот и стали мы на год старше»

## **2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе

«От рождения до школы» является интегрированный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-

ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами

деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми. **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем,

вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественнополезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких



ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## 2.5 Формы работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие игровой деятельности</b>                      Сюжетно-ролевые игры                      Подвижные игры                      Театрализованные игры                      Дидактические игры</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.                      Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование                      Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p><b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. лит-ры, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);                      Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);                      Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>
<p><b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b></p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия</p>	<p>Прогулка                      Самостоятельная деятельность                      Тематические досуги                      Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра,                      Дидактическая игра.                      Настольно-печатные игры</p>
<p><b>4. Формирование основ собственной безопасности</b>                      ребенок и другие люди                      ребенок и природа                      ребенок дома                      ребенок и улица</p>	<p>Беседы, обучение,                      Чтение. Объяснение, напоминание                      Упражнения, Рассказ                      Продуктивная деятельность                      Рассматривание иллюстраций                      Рассказы, чтение                      Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры.                      Минутка безопасности                      Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций                      Дидактическая игра                      Продуктивная деятельность для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада.                      Творческие задания.                      Рассматривание Иллюстраций.</p>

			Дидактическая игра
<b>5. Развитие трудовой деятельности</b>			
<b>5.1. Самообслуживание</b>	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания.	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
<b>5.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	- Рассказ, потешки, - Продуктивная деятельность, - Поручения, - Совместный труд детей - Творческие задания, - Дежурство.
<b>5.3. Труд в природе</b>	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
<b>5.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

<b>Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»</b>			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.ФЭМП</b> количество и счет, форма, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<b>2. Детское экспериментирование</b>	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ. Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с миром природы</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение. Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические, досуги.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание. Рассказ Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность. Беседа. Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение. Развивающие игры .Конструирование Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность

<b>Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<p>кодов взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<p>театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в парах и совместные игры</li> </ul>
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид .игры. Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений,</li> <li>- Пересказ. Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Обучение пересказу по серии сюжетных картинок.</li> </ul>	<p>Называние, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>Чтение. - Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>
<b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Досуги</li> </ul>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
<b>4. Формирование интереса и потребности в чтении</b>	<p>Подбор иллюстраций</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурные досуги. Объяснения</p> <p>Заучивание. Рассказ. Обучение. Экскурсии</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа</p> <p>Рассказ. Чтение. Д/и</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации.</p>	<p>Игры. Театр. Беседы</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p>

<b>Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b>			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие продуктивной деятельности</b></p> <p>рисование</p> <p>лепка</p> <p>аппликация</p> <p>конструирование</p>	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Рисование. Конкурсы. Аппликация</p> <p>Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ</p> <p>Интегрированные занятия.</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра. Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра. Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
<p><b>2. Развитие детского творчества</b></p>	<p>Рассматривание предметов искусства.</p> <p>Беседа.</p> <p>Экспериментирование с материалом</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра. Игровое упражнение</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p>

<b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b>	Рисование. Лепка. Аппликация Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ ДПИ	Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи.	Проблемная ситуация
<b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b>  Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия . Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. Музыкально - дидактические игры

<b>Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»</b>			
<b>Содержание</b>	<b>НОД</b>	<b>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p><b>1.Основные движения:</b> -ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>3.Подвижные игры</b></p> <p><b>4.Спортивные упражнения</b></p> <p><b>5.Активный отдых</b></p> <p><b>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические развлечения Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: классическая, сюжетно-игровая, тематическая,полоса препятствий Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая. Физкультурные упражнения. Инд. работа. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники День здоровья. Неделя здоровья. Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

## 2.6 НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В ДОУ используется Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек» под авторским коллективом Мухоморина Л.Г., Араджиони М. А., Горькая А.А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М.

**Цель:** воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

### **Задачи:**

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:
  - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
4. Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности.
5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
6. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
7. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных заведениях.

### **Принципы построения программно-методического комплекса**

- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых или религиозных групп).
- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.
- Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

### **Основные направления работы в ДОУ по использованию региональной программы «Крымский веночек»**

1. Ознакомлением детей с современными ценностями из области межэтнических отношений (интеллектуальная составляющая компетентности в вопросах этноконфессиональной толерантности).
2. Направление ориентировано на то, чтобы научить детей конкретным способам и формам



толерантного взаимодействия с представителями других национальностей, приемам предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций (практическая составляющая компетентности в вопросе этнической и конфессиональной толерантности).

### Структура региональной программы

1. Формирование представления о природе Крыма.
2. Формирование интереса к окружающим людям и их культурным традициям.
3. Работа с семьей.

### Принципы построения программно-методического комплекса

- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых или религиозных групп).
- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.
- Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

## 2.7 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Реализация осуществляется на организованных занятиях и экскурсиях, при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений (досугов), а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, бесед, в индивидуальной работе, в работе с родителями, при чтении художественной литературы, при организации театрализованной деятельности и т.д.

Познавательное развитие	Задачи:
<p><b>Раздел 1. Природа Крыма</b>  <b>Цель:</b> формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально - ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;</li> <li>- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;</li> <li>- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;</li> <li>- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p>
<p><b>Раздел 2. Люди Крыма и их культуры</b>  <b>Цель:</b> формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;</li> <li>- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;</li> <li>- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;</li> <li>- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и</li> </ul>

<p>позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.</p>	<p>воспроизведения, -знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму; - поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей; приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках</p>
<p><b>Раздел 3. Работа с семьей</b></p>	<p>Формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми. Разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма.</p> <p>Провести социологические исследования (опросы, анкетирование, тестирование и т. д.) для определения направлений этой работы.</p> <p>Следующим этапом будет выбор форм работы с семьями. Это могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад-многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в национальных семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма», «Отношение к бабушкам и дедушкам в национальных семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Литература крымских авторов для детей»;</li> <li>- дни открытых дверей в национальных группах; дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму;</li> <li>- вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник», «Национальная кухня», «Празднование дней рождений», «Живем в мире и согласии», «Язык соседей» и др.;</li> <li>- организация работы музеев, комнат, уголков по народоведению, краеведению, этнографии;</li> <li>- организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами (с привлечением членов семей);</li> <li>- пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям; информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей, должны содержать интересный познавательный материал.</li> </ul>

## План реализации региональной программы в средней группе

Тема	Формы работы педагогов и родителей с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Интеллектуальная компетентность ребенка	Практическая компетентность ребенка
Я и моя семья. Всем на свете нужен дом	<p>Рассматривание фотографий членов семьи, фотоальбомов.</p> <p>Рассказывание семейных историй.</p> <p>Организация выставок фотографий семей.</p> <p>Разучивание стихов, песен о членах семьи.</p> <p>Чтение сказок, рассказов.</p> <p>Просмотр диафильмов, видеофильмов, мультфильмов.</p> <p>Слушание, пение (колыбельных) песен.</p> <p>Игры «Пропой свое имя», «Как тебя зовут?», «Назови ласково свое имя».</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Рисование: «Мой дом», «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Автопортрет».</p> <p>Изготовление подарков для членов семьи.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наши семьи живут рядом», «Наши соседи», «День рождения», «Принимаем гостей», «Идем в гости»</p>	<p>Знает свое полное имя и имена членов семьи и близких родственников. Знает своих соседей (по дому, по улице) по именам. Знает назначение разных видов одежды, украшений.</p> <p>Знает название комнат в доме, предметов быта и их назначение.</p> <p>Позитивно относится к явлениям и объектам природы своего дома.</p> <p>Знает названия комнатных цветов своего дома, растений на садовом участке, названия трудовых действий, связанных с уходом за растениями.</p> <p>Проявляет интерес к информации о семье, доме.</p>	<p>Рассказывает о папе и маме, других членах семьи.</p> <p>Рассказывает о семейных праздниках.</p> <p>Уверенно ориентируется в своем доме, знают названия и назначение комнат в доме, предметов быта.</p> <p>Стремится к самостоятельным практическим действиям в природе (полить цветы, покормить рыбок)</p>
Экскурсия по улицам родного села	<p>Рассматривание фотографий, фотоальбомов.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Экскурсии по улицам, паркам, достопримечательным местам.</p> <p>Посещение музеев, выставок.</p> <p>Чтение легенд, стихов.</p> <p>Слушание, разучивание песен.</p>	<p>Рисование, аппликация . «Мое село».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по селу»</p>	<p>Знает название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности. Знает названия растений, географических объектов ближайшего окружения.</p> <p>Проявляет интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село)</p>	<p>Называет село, в котором живет, свой адрес.</p> <p>Может продекламировать небольшие стихи о городе.</p> <p>Узнает свой населенный пункт на фотографиях, иллюстрациях</p>
Мы крымские путешественники	<p>Чтение сказок, легенд, беседы по содержанию.</p> <p>Рассматривание карты Крыма.</p> <p>Чтение произведений о природе Крыма.</p> <p>Организация досугов. Организация и проведение игр народов Крыма</p>	<p>Изобразительная деятельность (декоративная роспись).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по Крыму»</p>	<p>Имеет представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей. Знает название главного города Крыма — Симферополь.</p> <p>Проявляет интерес к народной музыке.</p> <p>Знает названия народных музыкальных инструментов</p>	<p>Эмоционально исполняет народные попевки и песенки.</p> <p>Выполняет простые характерные движения народных танцев</p>

<p>Наш детский сад «Аленький цветочек»</p>	<p>Организация и проведение игр на взаимодействие детей. Организация и проведение разных видов игр (хороводных, подвижных, пальчиковых, театрализованных). Рассказывание сказок, рассказов. Выразительное чтение произведений. Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, загадок, потешек и т. д. Организация фотовыставки «Наша группа». Организация коллективных трудовых действий. Организация дежурства в группе. Инсценирование и решение проблемных ситуаций</p>	<p>Рисование: «Мои друзья», «Наша воспитательница», «Мой друг». Изготовление подарков именинникам. Сюжетно-ролевые игры (представленные в группе).  Рассматривание иллюстраций в книгах.  Изготовление атрибутов для игр. Изготовление элементов костюмов.  Дежурство в группе</p>	<p>Знает имена детей в группе. Знает имена воспитателей и помощников воспитателей. Проявляет интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения. Проявляет позитивный интерес к «языку соседа», понимает обращенную к нему этикетную лексику. Проявляет любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала</p>	<p>Стремится применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях общения. Общается со своими сверстниками содержательно и доброжелательно. На обращенный вопрос, просьбу, указание отвечает одним словом, коротким предложением, или использует невербальные средства общения. Может повторить небольшие песенки, короткие стихи, потешки, повторы в сказках на «языке соседа». Высказывает свое отношение к поступкам персонажей произведений. Может осуществить замысел будущей игры. Владеет обобщенными способами построения игрового образа. Принимает участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликается на них. Умеет строить доброжелательные отношения с партнерами по игре</p>
<p>Я-твой друг, и ты мой друг, или крымский хоровод дружбы</p>	<p>Рассматривание костюмов народов Крыма Чтение сказок народов Крыма. Разучивание потешек, стишков, песен, считалок. Организация и проведение народных игр. Организация досугов. Рассматривание народных игрушек</p>	<p>Изобразительная деятельность (декоративная роспись). Игры с народными игрушками. Раскрашивание орнаментов</p>	<p>Знает элементы костюма народов Крыма. Знает название цветов в веночке. Знает народные игры, считалки к ним. Знает некоторые сказки народов Крыма. Проявляет познавательный интерес к информации народоведения</p>	<p>Принимает участие в народных играх, эмоционально положительно откликаются на них. Различает кукол костюма народов Крымах. Может прочитать короткие стишки, считалки, потешки. Может пересказать небольшие сказки</p>

**2.8 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Месяц	Неделя Тема	Развернутое содержание работы	Планируемые результаты усвоения темы на конец недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь "Мы будущие школьники"	<b>I</b> <b>«Ах, какое было лето!»</b>  <b>01.09-03.09</b>	<b>Цель:</b> Научить детей выражать свои чувства и впечатления о лете с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых. Учить использовать полученные знания в играх.	- <i>Называет время года, приметы;</i> - <i>Дает элементарную характеристику времени года по памяти (ярко светит солнце, жарко, много цветов, созревают ягоды, фрукты, много цветущих растений, насекомых, птиц; отдых на море)</i> - <i>Ребенок умеет вступать в диалог со сверстниками, взрослыми; четко формулирует ответ, поддерживает беседу по теме.</i> - <i>Умеет передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления летом.</i>	Развлечение <b>" Путешествие в страну Знаний"</b>
	<b>II</b> <b>«Наш детский сад «Аленький цветочек»</b>  <b>06.09-10.09</b>	<b>Цель:</b> Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии улицы и адреса детского сада, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.	- <i>Самостоятельно использует способы общения, принятые в обществе: приветливо здоровается и прощается, доброжелательно высказывает свои просьбы и предложения; благодарит за помощь, приветливо откликается на просьбу товарища, выражает несогласие в приемлемой форме, не обижая другого.</i> - <i>Называет профессии людей работающих в детском саду, знает и характеризует особенности труда и его значение для детей в детском саду.</i> - <i>Умеет анализировать ситуацию в коллективе сверстников, проявляет сочувствие, эмоциональную поддержку, сочувствие, предлагает решение конфликтных ситуаций.</i>	Развлечение <b>" Наш любимый детский сад"</b>   Встреча с работником ГИБДД.

	<p><b>Ш</b> <b>«Осень по Крыму ходит...»</b>  <b>13.09 – 17.09</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закрепить знания о характерных признаках начала Крымской осени. Уточнить знания названий месяцев. Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки, фотографии с изображением характерных признаков периода осени в Крыму (ранняя или начало осени, середина осени, поздняя осень) Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени с ориентацией на особенности крымского климата.</p>	<p>- <i>Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале осени: похолодание, изменение цвета листвы на деревьях и кустарниках.</i></p> <p>- <i>В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в осенний период (после обильных осенних дождей трава начинает зеленеть);</i></p> <p>- <i>Дети знают и называют осенние цветы (астры, хризантемы, дубки) могут описать особенность внешнего вида, знают о разнообразии цветовой гаммы.</i></p>	<p>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. 15.09.– День работников леса.</p>
	<p><b>IV</b> <b>«Наше Черное море»</b>  <b>20.09-30.09</b></p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с разнообразием обитателей Черного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека вредящих обитателям Черного моря. Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>-<i>Дети знают и называют разнообразных обитателей Черного моря (дельфин, медузы, креветки, рыбки, краб);</i></p> <p>- <i>У детей сформированы элементарные представления об особенностях жизни морских обитателей – невозможность существования без воды и питания (дельфин – питается рыбками; креветки, медузы – морской планктон; крабы-санитары моря)</i></p> <p>-<i>Дети владеют элементарными понятиями о значимости моря, морского воздуха для укрепления здоровья людей.</i></p>	<p>24.09. – Всемирный день моря</p> <p>27.09. – День дошкольного работника</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>"Осень"</b> <small>(Педагогическая)</small></p>	<p><b>I</b> <b>«Я и моя семья»</b>  <b>01.10-08.10</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице</p>	<p>- <i>Знает свое имя, фамилию, знает и называет своих групповых друзей;</i></p> <p>- <i>Знает имена членов своей семьи;</i></p> <p>- <i>Стремится к общению со взрослыми;</i></p> <p>- <i>Интересуется тем, какие обязанности есть у него (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.)</i></p>	<p>01.10 – День пожилого человека</p> <p>04.10. – Всемирный день животных</p>

	(самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).		
<b>II</b> <b>«Мир профессий».</b> Строитель Архитектор  <b>11.10-15.10</b>	<b>Цель:</b> Расширить и систематизировать представления детей о людях разных профессий. Познакомить с разнообразием профессий в строительстве, значимости каждой из них в общей строительной сфере. Формировать уважение к людям разных профессий, к труду.	<i>-Дети знают и называют профессии своих родителей;</i> <i>-Знакомы с профессиями строительной отрасли (каменщик, маляр, плотник);</i> <i>-Сформированно первичное понятие об архитекторе, особенности его труда, значимости в строительной отрасли.</i> <i>-Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.</i> <i>Целенаправленно пользуются словами-названиями строительных профессий</i>	Развлечение <b>«Мир профессий»</b>  Заполнение диагностических карт.
<b>III</b> <b>«Осень в лесу. Лесные друзья»</b> (Дикие животные)  <b>18.10- 22.10</b>	<b>Цель:</b> дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных их подготовке к зиме (линяют, переходят на растительную пищу). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами	<i>-Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан.</i> <i>-Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы.</i> <i>-Знают элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке.</i> <i>Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</i>	Экологическое развлечение <b>«Путешествие в осенний лес».</b>  Заполнение диагностических карт.
<b>IV</b> <b>«Птицы осенью»</b>	<b>Цель:</b> Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц. Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с	<i>-Дети знают и называют разнообразных крымских птиц: скворцы, ласточки, вороны, сороки, голуби, журавли;</i>	Развлечение <b>"Синичкин День"</b>

	<b>25.10-29.10</b>	особенностями перелета птиц – стаей, клином, ключом. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление о самоценности каждого живого существа в природе.	-Способны рассказать об особенностях питания, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. -Дети отражают в рисунках, знания об особенностях перелета птиц. -Владеют элементарными понятиями	
<b>Ноябрь</b>	<b>I «Почва, глина и песок» 01.11-03.11</b>	<b>Цель:</b> Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Будировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.	-Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы, равнины) -В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке – есть воздух; почва, глина и песок– не растворимы в воде;.. ) -Сформированы понятия о том, что почва-Матушка земля – кормилица (кормит и поит растения и все живое) -Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой; Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову.	Утренник <b>"Прекрасная осенняя пора"</b>  Развлечение "День народного единства"
	<b>II «Маленькие дизайнеры одежды» 08.11-12.11</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных и личностных качествах; о происхождении ткани; закрепить названия и знания детей о качестве разных видов тканей; с этапами трудового процесса по изготовлению предметов одежды; воспитывать уважение к людям, которые выполняют свою работу профессионально и качественно; поощрять бережное отношение к одежде, к результатам чужого труда.	- <i>Расширены знания детей о профессиях (модельер, закройщица, швея)</i> - <i>Усвоены знания о происхождении ткани (шерсть, хлопок), многообразии цветов и изделий;</i> - <i>Приобретены простейшие навыки по уходу за одеждой;</i> - <i>Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают игрушки, атрибуты для игры.</i> - <i>Расширен словарный запас по теме и введены в активную речь специальные слова по профессии.</i>	Выставка рисунков <b>«Одежда бывает разная и такая разнообразная»</b>
	<b>III</b>	<b>Цель:</b> воспитывать у детей положительные	- <i>развитие дружеских взаимоотношений между</i>	День матери



	<p><b>«Мы нужны друг другу»</b></p> <p><b>15.11-19.11</b></p>	<p>качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</p>	<p><i>детьми, доброжелательности по отношению друг к другу, сплочение коллектива.</i></p>	
	<p><b>IV</b></p> <p><b>«Уходит осень, а зима уж у ворот!»</b></p> <p><b>22.11-30.11</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.</p>	<p><i>Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе;</i></p> <p><i>-Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</i></p> <p><i>-Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);</i></p>	<p>Музыкальное развлечение <b>«Праздник зонтика!»</b></p>
<p>Декабрь</p> <p><b>"Наша крымская зима"</b></p>	<p><b>I</b></p> <p><b>«В Крым родной идет зима»</b></p> <p><b>01.12-03.12</b></p>	<p><b>Цель:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, дать простую характеристику особенностям крымской зимы, народных примет; развивать образность, эмоциональность речи; Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.</p>	<p><i>-Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы.</i></p> <p><i>-Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</i></p> <p><i>-В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;</i></p> <p><i>Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).</i></p>	<p>Загадки о зиме <b>«Сундучок Деда Мороза»</b></p>
	<p><b>II</b></p> <p><b>«Ах, снег-снежок»</b></p> <p><b>06.12-10.12</b></p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать будировать интерес детей добывать знания в результате исследовательской деятельности; В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. Стимулировать поиск решения практических задач при помощи различных предметов. Развивать умение</p>	<p><i>-Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах.</i></p> <p><i>-Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.</i></p> <p><i>- Понимают значение символов моделей, умеют их применять в непосредственной образовательной деятельности.</i></p>	<p>Развлечение <b>«Игры с Капитошкой»</b></p>

		объяснять ход своих мыслей у детей, делать первые логические умозаключения.	- Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.	
	<b>III</b> <b>«Экскурсия по зимним улицам родного села»</b>  <b>13.12-17.12</b>	<b>Цель:</b> Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным селом, в котором они живут. <i>Уточнить с детьми информацию о родном селе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится).</i> Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания села, их архитектурные особенности. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем селе. <i>Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным селом и его жителями.</i>	-Дети имеют начальные знания об истории родного села; -Могут рассказать об интересных, исторических местах своей малой Родины; -Реализация темы позволит повысить детскую и родительскую компетентность в вопросах истории, культуры своего села, сформировать заботливое отношение к родному селу.	День Святого Николая! Беседа <b>«Мои любимые места нашего села».</b>
	<b>IV- V</b> <b>«Теперь она нарядная на праздник к нам пришла...»</b>  <b>20.12-30.12</b>	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с праздниками в жизни людей, обычаями, историей; желание встретить Новый Год весело, готовить подарки родным; принимать участие в украшении елочки, делать игрушки своими руками, воспитывать эстетический вкус. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус.	-Дети имеют представления о праздновании Нового года в России. -Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах. -Сформировано представление о значении календаря в жизни людей. -Дети совместно участвуют в создании различных продуктов художественного творчества. -Создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника.	Новогодний утренник <b>«Дед мороз в мультяндии»</b>
<b>Январь</b> <b>"Зима" - "Я выросу злоповым"</b>	<b>I</b> <b>«Тайны рождественской звездочки».</b>  <b>10.01-14.01</b>	<b>Цель:</b> Формировать познавательный интерес к славянским обычаям, традициям. Познакомить с традициями празднования рождества на Руси. Познакомить с символами праздника «свечи». Познакомить с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Формировать представления об атрибутах, относящихся к празднованию Рождества. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к	-Дети имеют представления о наличии такого праздника на Руси; - Знают, активно участвуют применяя некоторые элементы праздника; -Могут самостоятельно спеть простую калядку; -Могут называть главных персонажей Рождественской истории. -Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с	Народное гуляние: <b>«Колядки»</b>

		другу.	<i>организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт.</i>	
	<b>II</b> <b>«Всем на свете нужен дом...»</b> <b>17.01-21.01</b>	<b>Цель:</b> Дать понятие дом-жилище, дом- родной край. Расширять знание о строительных материалах; о разнообразных профессиях в строительной отрасли. Углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище. Воспитывать уважение к профессии строителей, ее значимости для людей; родному краю, Родине.	<i>-Сформированность у детей представлений о мире профессии архитектор. -У детей сформированы первичные знания об истории жилища, о ее устройстве; -Расширены представления о старинных предметах домашнего обихода; -Сформированы понятия о разнообразии архитектурных строений, его значимости. -Перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность. -Обогащен словарный запас названиями предметов быта;</i>	Физкультурный досуг <b>«Зиние забавы»</b>
	<b>III</b> <b>«Зимовье зверей и птиц»</b> <b>24.01- 31.01</b>	<b>Цель:</b> Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и бережение окружающей среды. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.	<i>-Сформированность знаний детей о животных Крымского региона, об их жизнедеятельности в зимний период. -Дети могут рассказать о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий и каким образом. -Заложены предпосылки в развитии доказательной речи, правилах высказывания своей точки зрения. -Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни животных в зимний период.</i>	Настольный театр. Русская народная сказка <b>«Рукавичка».</b>
<b>Февраль</b> <b>"День защитника"</b>	<b>I</b> <b>«Дуют ветры в феврале...»</b> <b>01.02-04.02</b>	<b>Цель:</b> Формирование знаний у детей о живой и неживой природе в зимний период. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями в природе; видеть причинно-следственные связи явления природы. Развивать умение видеть красоту природы в разных ее проявлениях.	<i>-Расширен кругозор детей, систематизированы знания об особенностях времени года в Крыму; -У детей сформированы разносторонние знания о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период. -Дети знают и могут назвать зимние месяцы;</i>	Экологическая акция <b>«Помогите птицам!»</b>

			-Активный словарь пополнен эпитетами, сравнениями которые в речи употребляют дети при характеристике времени года. Заложены предпосылки развития нравственных качеств, бережного отношения к природе.	
<b>II</b> <b>«Азбука общения маленьких друзей!»</b> <i>(гендерное воспитание)</i>  <b>07.02- 11.02</b>	<b>Цель:</b> Становление дружеских уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Учить культуре общения с партнёрами противоположного пола в различных жизненных ситуациях и игровой деятельности. Формировать в процессе разных видов деятельности черты толерантной личности.		- <i>У детей начато формирование понятий «дружба», «друзья».</i> - <i>Положено формирование толерантности в детском многонациональном коллективе.</i> - <i>Дети умеют элементарно давать оценку о нравственности поступков героев художественных произведений, друзей группы;</i> - <i>Воспитанники понимают, что вежливые слова помогают людям в общении; находят выход из проблемных ситуаций.</i> - <i>Дети могут вести элементарный диалог со сверстниками и взрослыми.</i>	Развлечение <b>«Путешествие в страну Мальчиков и Девочек»</b>
<b>III</b> <b>«Будем Родину хранить»</b>  <b>14.02-18.02</b>	<b>Цель:</b> Систематизировать знания детей об украинской армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.		- <i>Понимание детьми о значимости деятельности воинов пограничников.</i> - <i>Дети могут организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.</i> <i>В процессе игровой деятельности, соревнований дети умеют взаимодействовать между собой</i>	Развлечение для пап: <b>«Мы солдаты»</b>

	<p><b>IV</b>  <b>«Масленицу встречает Крым!»</b>  <b>21.02 – 28.02</b></p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p>	<p><i>-Дети владеют знаниями об особенностях празднования Масленицы, знают и называют атрибуты праздника.</i>  <i>-Дети совместно с родителями являются активными участниками изготовления атрибутов для проведения праздника (изготовления Солнца, куклы Марены)</i>  <i>-Совместно декларируют залички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав.</i>  <i>-Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;</i>  <i>-Приобщение детей к традиции проведения народного праздника - Масленицы через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии.</i></p>	<p>Фольклорные праздничные гуляния  <b>«Проводы зимы или Масленица!»</b>    21.02  День родного языка</p>
<p><b>МАРТ</b>  <b>"Международный женский день."</b></p>	<p><b>I</b>  <b>«Моя милая, добрая мама!»</b>  <b>01.03-11.03</b></p>	<p><b>Цель:</b> Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, посредством раскрытия образа матери в художественной литературе и игровой деятельности. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.</p>	<p><i>-Сформирована целостная картина о членах семьи (знает и называет по имени и отчеству родителей, может назвать близких членов семьи, охарактеризовать их) .</i>  <i>-Сформировано понимание значимости семьи в жизни человека.</i>  <i>-Дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.</i>  <i>-Ребенок знает обязанности каждого члена семьи (в том числе и мамы), старается выполнять свои.</i>  <i>-Проявляет любовь, заботу, уважение к родным, близким людям.</i>  <i>Дети знают и понимают, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</i></p>	<p>Утренник  <b>«Каждый по-своему маму поздравить»</b></p>

<p><b>II</b> <b>«Крымская весна!»</b> <b>14.03 – 17.03</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формирование познавательного интереса к окружающему миру, разнообразию, уникальности крымской природы. Обогащение представления о весеннем периоде, о влиянии погоды весной на растительный и животный мир, на человека и его деятельность. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки темы недели.</p>	<p><i>-У детей сформированы элементарные представления о природных явлениях на планете Земля и сезонных изменениях в природе.</i> <i>-Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Крыму.</i> <i>-С интересом наблюдают за изменениями, ведут календари погоды и природы; Замечают и дают характеристику особенности природных явлений, объясняют их влияние на растения и животных, жизнедеятельность людей</i></p>	<p>Экскурсия в парк <b>«Заветное желание»</b></p>
<p><b>III</b> <b>«В гости к нам приходит сказка»</b> <b>21.03 – 25.03</b></p>	<p><b>Цель:</b> Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; приобщение детей к художественной литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина; развитие творческих способностей, фантазий детей.</p>	<p><i>- Дети активно и с интересом участвуют в театрализованных постановках разного вида театра в качестве актеров, следят за происходящим из зрительного зала в качестве зрителя.</i> <i>-В процессе работы по теме у детей совершенствуется звукопроизношение, выразительность и связная речь;</i> <i>-Дети знают и могут назвать героев знакомых сказок, дать им характеристику, на элементарном уровне раскрыть отношение к поступкам героев;</i> <i>Сформировано умение пересказывать прочитанное произведение.</i></p>	<p>Литературная викторина по сказкам.</p>
<p><b>IV</b> <b>«Мы крымские путешественники»</b> <b>28.03-31.03</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширение представлений о городах в Крыму; знакомство детей с символами крымского полуострова (герб, флаг); формирование чувства ответственности и гордости за достижения малой Родины; толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Систематизировать</p>	<p><i>-Дети знают и называют город, в котором живут, название улицы, номер дома.</i> <i>- Могут рассказать о местонахождении учебного заведения, объясняют, как туда добраться.</i> <i>-У детей сформирован познавательный интерес к городам Крыма, желание путешествовать,</i></p>	<p>Презентация <b>«Мой Крым!»</b></p>

		знания о разнообразии транспорта крымского полуострова.	<p><i>познавать свою малую Родину.</i></p> <p><i>- Знают, что улица разделена на проезжую и пешеходную части, называют разные виды транспорта, их назначение, характерные особенности.</i></p> <p><i>- Дети знают о правилах дорожного движения и руководствуются ими в повседневной жизни</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>"Весна"</b></p> <p style="text-align: center;">(педагогическая диагностика)</p>	<p style="text-align: center;"><b>I</b> <b>«Неделя безопасности»</b> <b>01.04-08.04</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных.</p> <p>Расширение представлений детей о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).</p> <p>Формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме дня.</p> <p>Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире.</p>	<p><i>-Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.</i></p> <p><i>Соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями.</i></p> <p><i>-Имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.</i></p> <p><i>-Знают и стремятся выполнять правила поведения на улице, на дороге.</i></p> <p><i>-Отрицательно реагируют на явные нарушения усвоенных ими правил.</i></p> <p><i>Готовы соблюдать элементарные правила в совместных играх.</i></p>	<p>Развлечение: <b>«Огонь – друг или враг».</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>II</b> <b>«Солнце, Земля, Луна-полет в космос»</b> <b>11.04-15.04</b></p>	<p><b>Цель:</b> Углубление знаний детей о перелётных птицах; активизация словаря по теме. Развитие логического умения: доказательство, синтез, анализ, строить причинно- следственные связи. Воспитание любви к родной культуре; доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.</p>	<p><i>-Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц;</i></p> <p><i>-Могут, используя модель, составить описательный рассказ о зимующих птицах;</i></p> <p><i>-Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.</i></p> <p><i>-Дети отражают в рисунках, используя</i></p>	<p>Тематический досуг: <b>«День космонавтики»</b></p> <p>Заполнение диагностических карт.</p>

			<p><i>нетрадиционные техники рисования, знания об особенностях окраски птиц.</i></p> <p><i>-Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий.</i></p> <p><i>-Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.</i></p>	
<p><b>III</b> <b>«Весенний крымский перезвон»</b> <b>18.04 – 22.04</b></p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Познакомить детей с праздником Пасха. Расширить представления детей о празднике Пасха. Обогащение знаний детей об истории возникновения пасхальных традициях народа. Особенностью празднования в Крыму.</p>	<p><i>-Дети могут дать характеристику разнообразию видов пасхальных яичек: крашенки, крапанки, писанки.</i></p> <p><i>-Самостоятельно могут выполнять роспись плоскостных, полубъемных яиц, выполняя декоративные элементы знакомыми способами рисования (примакиванием, тычком, рисованием ватной палочкой, концом ворса кисти)</i></p>	<p>Тематический досуг: <b>«Весенние посиделки»</b></p> <p>Заполнение диагностических карт.</p>	
<p><b>IV</b> <b>«Декоративно - прикладное искусство народов Крыма»</b>  <b>25. 04-29.04</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширение знаний об особенностях народно-прикладного искусства Крыма. Развитие у детей художественно - эстетического восприятия посредством знакомства с народно - прикладным искусством. Приобщать детей к разновидности декоративно- прикладного искусства , как к неотъемлемой части духовной и материальной культурой народов Крыма.</p>	<p><i>-В процессе совместной творческой деятельности проявляют себя эмоционально восприимчивыми и эстетически чуткими ценителями, слушателями, исполнителями, зрителями.</i></p> <p><i>- У детей сформированы умения внимательно слушать и вслушиваться в содержание произведения, они понимают и могут раскрыть его духовный потенциал привести пример из собственного опыта.</i></p> <p><i>-Дети знают и называют праздник Пасхи, осведомлены о народных традициях и её основными атрибутами (крашеные яички, куличики, паски)</i></p> <p><i>-Дети самостоятельно могут исполнить</i></p>	<p>Фотовыставка <b>«Работа народных умельцев»</b></p>	



			<i>народные песенки жанров – веснянки.</i>	
<b>Май</b> "Школа маленьких крымчан"	<b>I</b> <b>«Я- твой друг, и ты мой друг, или крымский хоровод дружбы»</b>  <b>05.05-06.05</b>	<b>Цель:</b> Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Формировать умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей; умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.	<i>-У детей сформировано понятие о том, что дружба – это проявление всемирного доверия, уважения между людьми. -В процессе игровой деятельности, взаимодействия в режимных моментах инициируют дружеские отношения с теми, кому симпатизируют, осознают, что дружбой нужно дорожить. -В группе детей добиваются признания себя другими детьми, стремятся быть уместными, желаемыми в общении и игре. -Соотносят и могут рассказать о проявлениях дружбы в сказках, рассказах.</i>	Тематический досуг: <b>«Мы помним те годы великие!»</b>
	<b>II</b> <b>«Весенние заботы»</b> (сад, огород, цветник)  <b>11.05 – 13.05</b>	<b>Цель:</b> Систематизировать имеющиеся знания детей о выращивании сельскохозяйственных культур, воспитывать интерес к труду, желание трудиться на огороде, на участке в посадке овощей. Обучение элементарной экологической безопасности в процессе выполнения трудовых поручений.	<i>- Систематизированы элементарные знания о выращивании сельскохозяйственных культур. -Дети знают и называют сельскохозяйственные культуры, их значение в жизни человека и животных. - Сформированы простейшие навыки экологической безопасности, собственной безопасности в процессе выполнения трудовых поручений.</i>	Экологическая акция <b>«Пусть цветет наш детский сад!».</b>
	<b>III</b> <b>«Мир крымских насекомых»</b>  <b>16.05 – 20.05</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных, поисковых и творческих способностей детей в процессе реализации проекта <b>«Мир крымских насекомых»</b> . Формирование элементарных представлений о видах насекомых (бабочки, мотыльки, муравей, майский жук, жук олень, пчела, кузнечик, божья коровка, саранча), их строении, способах передвижения, пользе; воспитание бережного отношения к живому; навыки исследовательской деятельности.	<i>-Дети знают, различают и называют самых распространенных насекомых; -У дошкольников сформированы знания об особенностях внешнего вида. - Дети знают и могут раскрыть необходимость соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды. -Активный словарь детей содержит слова по рассматриваемой теме. -Используя вспомогательную модель-подсказку</i>	Презентация <b>«Путешествие в мир насекомых»</b>

			<i>дети могут составить описательный рассказ о насекомом.</i>	
	<p><b>IV</b>  <b>«Мы готовимся стать старшими в детском саду»</b>  <b>23.05-31.05</b></p>	<p><b>Цель:</b> Систематизация и обобщение знаний детей по разделам программы.</p>	<p><i>-Дети проявляют интерес к окружающей среде и самим себе.</i>  <i>- Наблюдательны, сообразительны, любознательны, умело используют увиденное и услышанное ранее, пытаются самостоятельно делать выводы.</i>  <i>-Дети осознают, что стали старше и скоро станут воспитанниками старшей группы.</i>  <i>-Могут на элементарном уровне объяснить для чего необходимо получать знания, заниматься</i></p>	<p>Развлечение  <b>«Солнышко во дворе»</b></p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ: НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД, НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД, РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 4 до 5-и лет – не более 20 минут.

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Режим дня составлен с расчетом на 9 часового пребывания детей в детском саду.

##### Режим дня средней группы (4-5 лет)

на основе основной образовательной программы дошкольного образования

##### в холодный период

(«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.35
Образовательная нагрузка	Занятие	09.35-09.55
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.55-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки:	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.25-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.50
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	15.50-17.00



## **Режим дня в средней группе (4-5лет)**

на основе основной образовательной программы дошкольного образования  
**на летний период**

(«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

<b>08.00-08.30</b>	Утренний прием детей на площадке. Термометрия. Осмотр игры.
<b>08.30– 08.40</b>	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
<b>08.40 – 09.00</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>09.00 – 11.45</b>	Подготовка к прогулке. Дневная прогулка
<b>09.00 – 09.20</b>	Мероприятия на свежем воздухе: Спортивные – вторник, четверг, пятница Музыкальные – понедельник, среда
<b>10.30-- 10.50</b>	Второй завтрак
<b>10.50 – 12.00</b>	Возвращение с прогулки. Подготовка к прогулке: Прогулка: подвижные игры
<b>12.00– 12.25</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи
<b>12.25 – 15.30</b>	Подготовка ко сну. Сон Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание
<b>15.30 – 15.55</b>	Полдник
<b>15.55 – 17.00</b>	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры на свежем воздухе. Уход детей домой.

### 3.2 МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
<b>1. Организованная деятельность</b>				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю проводятся в первую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
	Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно - оздоровительной работы за неделю			5 ч 35 мин
<b>2. Самостоятельная деятельность</b>				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	60 мин
<b>3. Физкультурные досуги, развлечения, походы</b>				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	20 – 30 мин	
	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 -40 мин	
3.2	Дни здоровья	Два раза в год		
3.3	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год		30 -40 мин

### 3.3 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

№	Виды	Особенности организации
<b><i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i></b>		
1.	Умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<b><i>Профилактические мероприятия</i></b>		
1.	Витаминоизация 3-х блюд	Ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
<b><i>Медицинские</i></b>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Антропометрические измерения	1 раз в квартал
3.	Профилактические прививки	По возрасту
4.	Кварцевание	По графику
5	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<b><i>Физкультурно – оздоровительные</i></b>		
1	Упражнения на улучшение осанки, для профилактики плоскостопия	Ежедневно
2	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5	Динамические паузы	Ежедневно
<b><i>Образовательные</i></b>		
1	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

### 3.4 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учреждений социума и пр.

#### **Формы организации досуговых мероприятий:**

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

В МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» создали примерный перечень комплексно - тематической событийности **основанном на:**

- проживании ребенком
- социально - личностной ориентации
- поддержки эмоционального позитивного состояния.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.



### 3.5 ПЛАН ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Содержание работы	Группа	Примечание
Сентябрь	Развлечение «Путешествие в страну Знаний»	Средняя	
	Развлечение «Наш любимый детский сад»		
Октябрь	Развлечение «Мир профессий»	Средняя	
	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Средняя	
	Развлечение «Синичкин день»	Средняя	
	Утренник «Прекрасная осени пора»		
Ноябрь	Развлечение «День народного единства»	Средняя	
Декабрь	Развлечение «Игры с капитошкой»	Средняя	
	Утренник «Дед мороз в мультляндии»	Средняя	
Январь	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Средняя	
	Развлечение «В гости к игрушкам» по стих-м А. Барто		
Февраль	Развлечение «Путешествие в страну Мальчиков и девочек»	Средняя	
	Развлечение «Мы солдаты»	Средняя	
	Развлечение «Проводы зимы или Масленица»		
Март	«Утренник «Каждый по-своему маму поздравит»	Средняя	
Апрель	Тематический досуг «Огонь - друг или враг»	Средняя	
	Тематический досуг « День космонавтики»	Средняя	
	Тематический досуг "Весенние посиделки"	Средняя	
Май	Тематический досуг «Мы помним те годы великие!»	Средняя	
	Спортивный праздник «Солнышко на дворе»	Средняя	

### 3.6 МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю
Инвариантная (базовая) часть		
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром	0.5
	Ознакомление с миром природы	0.5
	ФЭМП	1
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
	Развитие речи	1
<b><i>Художественное – эстетическое развитие</i></b>		
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
	Физическая культура в помещении/на прогулке	3
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>		
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>
Вариативная (модульная) часть		
Речевое развитие	О.С. Ушакова	
Познавательное и Социально-коммуникативное развитие	Региональный компонент « <b>Крымский венок</b> »	
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет « <b>Цветные ладошки</b> »	
	Авторская программа « <b>Музыкальные шедевры</b> » Радынова О.П.	

**3.7 РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
 на 2021/2022 учебный год**

	СРЕДНЯЯ ГРУППА	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	<b><i>1.Познавательное развитие</i></b> <b>ФЦКМ</b>	<b>9.00-9.20</b>
	Ознакомление с социальным миром и предметным окружением // Ознакомление с миром природы <b><i>2.Художественно-эстетическое развитие</i></b> Музыкальная деятельность	<b>9.30- 9.50</b>
ВТОРНИК	<b><i>1.Познавательное развитие</i></b> Формирование элементарных математических представлений	<b>9.00-9.20</b>
	<b><i>2.Физическое развитие</i></b> Физкультура (без музыки)	<b>9.35- 9.55</b>
СРЕДА	<b><i>1.Речевое развитие</i></b> Развитие речи	<b>9.00-9.20</b>
	<b><i>2.Физическое развитие</i></b> Физкультура (с музыкой)	<b>9.35- 9.55</b>
ЧЕТВЕРГ	<b><i>1.Художественно-эстетическое развитие</i></b> Лепка // Аппликация (без наклеивания)	<b>9.00-9.20</b>
	<b><i>2.Художественно-эстетическое развитие</i></b> Музыкальная деятельность	<b>9.30- 9.50</b>
ПЯТНИЦА	<b><i>1.Художественно-эстетическое развитие</i></b> Рисование	<b>9.00-9.20</b>
	<b><i>2.Физическое развитие</i></b> Физкультура на улице	<b>9.35 – 9.55</b>

### 3.8 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы с учетом национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе

расходные), игровое, спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### 3.9 ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
Центр развития «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр развития «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Центр развития «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки
Центр развития «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека») Предметы - заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «НРК» (национально-региональный компонент)	Расширение представлений детей о народах Крыма, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Крыма Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации.
Центр развития «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

<p>Центр развития «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p>
<p>Центр развития «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p>

### 3.10 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<p><b>Программы, технологии и пособия образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Социально - нравственное воспитание дошкольника. Мозаика – Синтез,2016 Т.А. Шорыгина Беседы.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. О.С Ушакова Развитие речи детей 3-5лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. -192с.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Мухоморова Л.Г. Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию для детей 4- 5 лет Симферополь, 2008. В.П. Новикова. Математика в детском саду. М: Мозаика- Синтез. 2015 г. Математика в ДС 3-7 лет. Демонстрационный материал Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . М: Мозаика-Синтез,2016</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. Т.А. Шорыгина Литературные сказки ТЦ Сфера 2015 Т.А. Шорыгина Эстетические сказки ТЦ Сфера 2015 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М,: Мозаика-Синтез, 2015. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 4-5 лет Мозаика – Синтез, 2014 Л.И. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.:«Карапуз».2016.- 144с.</p>

## **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

- 1 Рассказы по картинкам КЕМ БЫТЬ? Мозаика-Синтез 2016
- 2 Рассказы по картинкам ПРОФЕССИИ Мозаика-Синтез 2016
- 3 Рассказы по картинкам МОЙ ДОМ Мозаика-Синтез 2016
- 4 Рассказы по картинкам ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА Мозаика-Синтез 2016
- 5 Рассказы по картинкам ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА Мозаика-Синтез 2016
- 6 Рассказы по картинкам РОДНАЯ ПРИРОДА Мозаика-Синтез 2016
- 7 Рассказы по картинкам ВРЕМЕНА ГОДА Мозаика-Синтез 2016
- 8 Рассказы по картинкам ЗИМА Мозаика-Синтез 2016
- 9 Рассказы по картинкам ВЕСНА Мозаика-Синтез 2016
- 10 Рассказы по картинкам ЛЕТО Мозаика-Синтез 2016
- 11 Рассказы по картинкам В ДЕРЕВНЕ Мозаика-Синтез 2016
- 12 Рассказы по картинкам ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА Мозаика-Синтез 2015
- 13 Развитие речи в детском саду В.В. Гербова 3-4 года Мозаика-Синтез 2015
- 14 Развитие речи в картинках ЖИВАЯ ПРИРОДА Мозаика-Синтез 2015
- 15 Развитие речи в картинках ЖИВОТНЫЕ Мозаика-Синтез 2015
- 16 Развитие речи в картинках ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ Мозаика-Синтез 2015
- 17 МИР в картинках КОСМОС Мозаика-Синтез 2016
- 18 МИР в картинках МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ Мозаика-Синтез 2016
- 19 МИР в картинках ПОСУДА Мозаика-Синтез 2016